



Таланту надо помогать

Текст: Светлана ЯНОВА

Фото: Рина ИШНИКОВА

Как выглядит столичная система образования в масштабе страны? Ответ дают всероссийские рейтинги. В прошедшем учебном году 11 школ и четыре детских сада Уфы вошли в «ТОП-500», «ТОП-200», а также республиканский - «ТОП-30». О том, что уже сделано, о приоритетах сферы мы говорим с заместителем главы администрации Уфы Сынтимиром Баязитовым.

- Что учитывалось при составлении рейтингов?

- В перечень 200 образовательных организаций вошли учебные заведения, обеспечивающие высокие возможности развития талантов. Учитывалось как абсолютное число победителей и призеров олимпиад, так и количество предметов, по ко-



торым школьники успешно выступили. Это – гимназии №3, №39 и №93. Кстати, они вошли во все перечисленные рейтинги. На республиканском уровне список пополнился лицеями №№ 153, 83, 21, гимназиями № 64, №16 и №121, а также школами № 114 и №18.

- Успехи вряд ли стали возможны, если бы одаренным детям не уделялось повышенное внимание.

- Все начинается в детском саду. Для малышей организованы кружки, студии, секции по различным направлениям: музыкальным, изобразительным, интеллектуальным. Уже здесь виден интерес ребенка – куда он тянется. И возможность показать себя есть. Например, принять участие в городских интернет-конкурсах рисунка или фестивале «Звездочки столицы» для дошкольников, которому уже исполнилось 15 лет. За эти годы через конкурс прошли более 40 тысяч детей, многие из них стали участниками и победителями республиканских и всероссийских конкурсов и предполагают связать свою жизнь с творческой профессией. Получается, что их путь определен уже в раннем возрасте.

- В детском саду раскрывается потенциал ребенка. Но в Уфе пока существует очередь в дошкольные учреждения...

- К 2016 году проблема будет решена. В городе много делается для этого. В 2014-м построены два детских сада на 406 мест – в Октябрьском и Орджоникидзевском районах. Возвращены в сеть два ранее перепрофилированных здания (№16 и №21 в Калининском районе); открыты дополнительные группы для малышей в помещениях двух школ, которые не были задействованы в образовательном процессе (БГ №140, лицей №5); дополнительные группы на базе 14 детских садов. Если подвести итоги, то мы получили дополнительно 1 125 мест.

До конца текущего года планируется ввести еще 2 519, в том числе 986 – за счет строительства пяти детских садов, 250 – в зданиях на первых этажах жилых домов, 1 283 – за счет открытия дополнительных групп при действующих дошкольных учреждениях.

- Одной из форм работы с одаренными детьми является исследовательская деятельность.

- Почти 20 лет тому назад у нас создана Малая академия наук школьников. Ежегодно около двух тысяч детей защищают свои исследования на различных уровнях, более 20 процентов от общего количества призовых мест на республиканском уровне занимают уфимские школьники. Всероссийская олимпиада школьников – один из основных критериев оценки качества образования. В прошлом учебном году в ней участвовали 48 тысяч школьников, и число участников заключительного этапа с каждым годом растет. В 2015-м победителями стали четыре человека, призерами – 15, то есть почти в два раза больше, чем в прошлом году.

Выработана система поощрения юных талантов. Ежегодно стипендии главы республики и мэра города получают более 60 юных уфимцев.

- Поддерживать одаренных детей – благородная задача, работающая на будущее нашей республики. Но не менее важно сохранение и развитие родного языка. Национальная аутентичность – важная сторона формирования личности.

- В Уфе создана эффективная поликультурная модель образовательной системы, учитывающая национальную специфику и этнокультурные запросы детей и их родителей. Действуют 15 дошкольных, 11 общеобразовательных организаций и 13 национальных воскресных школ, в которых сохраняются и развиваются традиции народов республики. В дошкольных учреждениях открыты группы, где обучение ведется на башкирском и татарском языках, но и изучается краеведение и язык. В воскресных школах, которые посещают не только дети, но и их родители, накоплен опыт создания этнической среды, который презентован на III съезде Ассамблеи народов Башкортостана.

Повышение статуса национальной школы, обеспечение всестороннего развития детей – одно из важных направлений в системе образования столицы. Одной из хороших традиций стало проведение Слета национальных инновационных учреждений, лауреатом которого в этом учебном году стал

Башкирский лицей №136 имени М. Искужина.

Активно развивается система государственной поддержки родных и государственных языков. 23 педагогических и руководящих работников в сфере национального образования стали обладателями грантов президента РФ и главы РБ, правительства РБ и администрации города.

- Мы знаем, что среда во многом определяет отношение к жизни, формирует мировоззрение. И в этом может помочь инклюзивное образование.

- Действительно, обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе – не только возможность адаптации их в социум, но и мощный воспитательный фактор. Они должны знать, что их особенные сверстники такие же полноправные члены общества. И когда такой ребенок растет вместе с ними, начиная с детского сада, у них не возникает вопроса: «А почему он учится в моей школе?». Это наглядное воспитание милосердия и толерантности. В прошлом году в школах города обучались 1 836 детей с ограниченными возможностями здоровья и 714 – с инвалидностью. Сегодня государственная программа «Доступная среда» реализована в 32 общеобразовательных учреждениях, в 2015 году ее выполнение запланировано еще в 38 школах.

Для детей, которые не могут посещать школу из-за серьезных заболеваний, организовано дистанционное обучение. Проект реализован на базе школы №54. Им воспользовались и родители, чьи дети находятся на длительном лечении в РДКБ, в отделении онкогематологии. В школах №7 и №87 учатся дети с аутизмом. В организации процесса обучения задействованы ученые, открыта республиканская инновационная площадка. Совместно с БГУ им. М. Акмуллы реализован цикл обучающих практических семинаров для школ с участием ведущих российских ученых и практиков.

Система образования должна предоставлять возможность получения качественных знаний для всех без исключения детей: и одаренных, и с особенностями развития.