



Е. О. Смирнова, профессор, доктор психологических наук, заведующая лабораторией психического развития дошкольников Психологического института РАО, научный руководитель Центра игры и игрушки МГППУ, **М. В. Соколова**, кандидат психологических наук, методист Центра игры и игрушки МГППУ.

Изменения в родительском отношении к дошкольнику за последние 10 лет

За последние десятилетия в нашей стране произошли существенные изменения экономического, политического и социокультурного характера. В частности, изменилось отношение государства к дошкольному детству (ликвидация дошкольного управления МО РФ, передача дошкольного воспитания на муниципальный уровень, изменения в сроках начального обучения в школе, введение предшкольной подготовки детей с 5 лет и пр.). Отразились ли данные изменения на отношении родителей к детям дошкольного возраста, и если да, то как именно?

Нормативное и личностное начало

В 1999 году было начато исследование, основной задачей которого было изучение динамики родительского отношения в онтогенезе ребенка. В 2008 году провели обследование родителей дошкольников с использованием того же метода. Это дало возможность осуществить сравнительный анализ изменений родительского отношения к детям дошкольного возраста за последнее десятилетие.

При изучении родительского отношения к ребенку мы исходили из того, что оно внутренне конфликтно и противоречиво. В силу изначального единства, глубинной связи с ребенком, родительская любовь является высшим проявлением целостного, личностного отношения¹. Она порождает устойчивую и безусловную любовь, повышенную чувствительность к состояниям и переживаниям ребенка, сильную эмоционально-аффективную связь с ним, обостренное чувство сопереживания и сорадования. Этот аспект родительского отношения можно выразить метафорой «я люблю тебя всего, такого, какой ты есть».

Однако, по мере взросления ребенка, родители неизбежно сталкиваются с необходимостью развивать в нем определенные качества, принятые и требуемые в данном обществе. Они испытывают тотальное чувство ответственности за ребенка, за его нормальное

развитие и его достижения, чувство долга перед обществом и социальными институтами, с которыми он сталкивается – детский сад, секции, кружки, школа, институт. Все это проявляется в требовательности, направленности на формирование определенных качеств, способностей, в контроле и оценке достижений ребенка. Данный аспект можно выразить словами: «я хочу, чтобы ты стал таким, как нужно (успешным, сильным, честным, умным и т. д.)».

Эти два полюса были названы: **нормативное** и **личностное начало**. Если первый полюс отражает внешнюю нормативно-оценочную позицию родителя, то второй – общность, которая порождает внутреннюю связь родителей и ребенка.

Нормативное и личностное начало являются необходимыми структурными составляющими родительского отношения. По нашим данным (с 1999 г. обследовано около 1000 родителей), в каждом конкретном варианте родительского отношения присутствуют оба начала. Вместе с тем, соотношение данных составляющих является динамичным и подвергается изменениям, в зависимости от индивидуальных особенностей родителей или возраста ребенка.

Характер родительского отношения, который обуславливается преобладанием у родителя нормативного или личностного начала, определяет **стиль воспитания ребенка**. Под стилем понимается не общая стратегия воспитания, а сочетание различных вариантов поведения родителя, которые в разных ситуациях будут проявляться в большей или меньшей

¹ Смирнова Е.О. Становление межличностных отношений в раннем онтогенезе // Вопросы психологии. 1994, № 6.



степени. Такой подход позволяет построить своеобразный профиль родительского поведения, отражающий наиболее характерный стиль воспитания как в индивидуальном случае для конкретного родителя, так и для группы родителей детей определенного возраста. Специфика родительского отношения заключается также в его постоянном изменении с возрастом ребенка и неизбежном отделении ребенка от родителей.

Характер родительского отношения, который обуславливается преобладанием у родителя нормативного или личностного начала, определяет стиль воспитания ребенка.

Характеристика метода исследования

Для изучения динамики родительского отношения была разработана анкета, позволяющая выявить степень выраженности нормативного и личностного начала, т.е. соотношение **нормативного и личностного отношения**. Методика позволяет также выявить преобладающий стиль родительского воспитания ребенка².

Первый блок вопросов направлен на выяснение выраженности и соотношения личностного и нормативного начал родительского отношения, а также на выявление родительских ценностей, т.е. какие именно качества являются ценными и нормативными для родителей. В результате предварительного обследования были выделены следующие ценности современных родителей:

1) умственное развитие ребенка (любопытность, общая эрудированность, успешность на занятиях, высокий интеллект, общее развитие);

2) морально-нравственные качества (честность, доброта, отзывчивость, порядочность и пр.);

3) общительность (положение в группе сверстников, умение общаться);

4) волевые качества личности (целеустремленность, настойчивость, способность ставить цели и добиваться своего);

5) произвольность (дисциплинированность, организованность, готовность к послушанию и соблюдению норм);

6) здоровье.

Второй блок анкеты составили вопросы, направленные на выявление **стиля воспитания** ребенка. Наиболее характерный и естественный для родителя вариант поведения ярче всего будет проявляться в острых, конфликтных ситуациях. Учитывая результаты анализа литературных источников, опросов, бесед и тренингов с родителями, мы попытались выявить как сами конфликтные ситуации, характерные для детей разных возрастов, так и типичные способы поведения родителей в них. На основе предварительных исследований были выделены семь вариантов родительского поведения (стиля воспитания).

1. Строгий – родитель действует в основном силовыми, директивными методами, навязывая свое мнение, систему требований и готовые решения ребенку.

2. Объяснительный – родитель апеллирует к здравому смыслу ребенка, прибегает к словесному объяснению.

3. Автономный – родитель позволяет ребенку самому найти выход из сложившейся ситуации, предоставляет ему максимум свободы в выборе и принятии решения.

4. Компромиссный – для решения проблемы родитель предлагает ребенку что-либо привлекательное в обмен на совершение ребенком непривлекательного или необходимого для него действия.

5. Содействующий – родитель стремится помочь ребенку в конфликтной ситуации, разделить с ним его трудности.

6. Потакающий – полная ориентация на потребности и интересы ребенка, которые ставятся выше родительских.

7. Ситуативный – родитель принимает соответствующее решение в зависимости от ситуации, в которой он находится.

В предлагаемом опроснике мы попытались поместить родителя в знакомую проблемную ситуацию и предложить ему описать вариант выхода из нее. Выбор конкретного варианта являлся основанием для отнесения каждого ответа к определенному стилю. Однако, характеризуя стиль воспитания в целом, можно говорить лишь об относительной выраженности

² Соколова М. В., Смирнова Е. О. Методика диагностики структуры родительского отношения и его динамики в онтогенезе ребенка // Психологическая наука и образование. 2005, № 4.



(т.е. преобладании) того или иного варианта, как у конкретного родителя, так и у группы родителей в целом.

Приведем примеры двух проблемных ситуаций и соответствующие ей варианты ответов:

Стили родительского поведения	Что Вы будете делать, если ребенок отказывается выполнить Вашу просьбу, требование?	Что Вы предпримите, если узнаете, что Ваш ребенок взял чужую вещь (игрушку) без спроса?
Строгий	Накажу, заставлю	Накажу, отругаю
Объяснительный	Объясню причины, почему это надо сделать	Объясню, что так нельзя, нехорошо
Автономный	Ничего	Сам отдаст и извинится. Сам разберется
Компромиссный	В другой раз тоже откажу ему; лишу чего-либо	Отдам (предложу взять) его вещь
Содействующий	Буду искать причину, сделаем вместе	Поговорим, найдем способ отдать и извиниться
Ситуативный	Смотря, в какой ситуации	Оценю ситуацию, по-разному
Потакающий	Сделаю сам(а)	Отдам сам(а), извинюсь

Отвечая на вопросы анкеты, родитель описывает свою стратегию поведения, которая на основании дальнейшего контент-анализа соотносится с одним из выделенных стилей. Каждый вариант стиля «набирает» определенный процент (где за 100 % принимается 12 возможных ответов).

При едином методологическом подходе анкета имеет различные варианты для родителей детей различных возрастов. В 1999 г. с помощью данной методики было обследовано 5 групп родителей детей разных возрастов (младенческого, раннего, дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов).

Результаты исследования

Анализ результатов, полученных в 2000 г., показал, что нормативное и личностное начала находятся в обратной зависимости друг от друга, то есть выделенные нами начала являются как бы «двумя чашами одних весов»: преобладание одной из них определяет общую модальность родительского отношения³. Центральной задачей нашей работы было выявление соотношения предметного и личностного начала во всех возрастных группах.

³ Смирнова Е.О., Соколова М.В. Структура и динамика родительского отношения в онтогенезе ребенка // Вопросы психологии 2007, № 2.

Данные, полученные в 2000 г. показывают, что личностное начало в отношении к ребенку имеет не однонаправленную линейную динамику, а сложный, «волнообразный» путь развития. Наиболее выраженным оно является в родительском отношении к детям младенческого возраста, когда связь с ребенком проявляется максимально, а требования к нему минимальны. Уже в раннем возрасте с появлением автономности ребенка, проявляются требования родителей, и нормативное начало существенно превосходит личностное.

В контексте настоящей статьи наибольший интерес представляет дошкольный возраст. В этом возрасте личностное и нормативное начала имеют тенденцию к сближению, и в этом смысле он является одним из самых гармоничных для родительского отношения. Серьезная перестройка структуры родительского отношения происходит в связи с поступлением ребенка в школу. В группе родителей детей младшего школьного возраста выявлено самое низкое значение личностного начала и самое высокое значение нормативного начала. Это наиболее проблемный возраст, когда родители видят ребенка «глазами школы». В подростковом возрасте значение личностного начала опять несколько возрастает. Вероятно, это вызвано желанием родителей сохранить ускользающую связь, общность со стремительно взрослеющим ребенком, либо связано с перестройкой детско-родительских межличностных отношений, свойственных специфике подросткового возраста. Выраженность нормативного начала во всех возрастных группах, кроме младенческого, превышает значения личностного начала (68 % против 32 %, т.е. в два раза). В целом в родительском отношении к ребенку преобладает оценочная позиция с ориентацией на конкретные качества и нормы поведения ребенка, которые они хотели бы видеть.

Можно предположить, что особенности родительского отношения определяются не только возрастом ребенка, но и социальными установками ценностными ориентациями родителей. В нашей стране произошли преобразования, которые очень сильно изменили представления родителей о развитии и воспитании детей. В целом эти изменения носят положительный характер. Растет число родителей, которые ответственно подходят к моменту рождения ребенка – улучшают условия жизни и здоровья, проходят подготовку, в том числе психологическую, к принятию



родительской роли. О важности полноценного эмоционального контакта матери и ребенка в младенческом периоде или о необходимости разнообразного сенсорного развития в раннем возрасте сейчас знает практически каждая современная молодая мама.

Однако некоторые прогрессивные новаторские течения имеют свои «подводные камни». В частности, речь идет об идеях **раннего развития детей**. Большинство таких новых методов ориентированы на более раннее освоение детьми различных умений и навыков. Сегодня детский сад рассматривается как подготовительная ступень к обучению в школе. В некоторых садах наряду с навыками самообслуживания требуется знание счета и алфавита; а умение считать, читать и писать является практически обязательным к моменту поступления в школу. Современные родители (особенно в столице и крупных городах) проявляют повышенный интерес к проблемам воспитания и развития ребенка, и буквально завалены информационным потоком СМИ о пользе и необходимости раннего и всестороннего развития ребенка. Как все это отражается на отношении родителей к детям дошкольного возраста?

У современных родителей старших дошкольников зафиксировано значительное усиление нормативного начала в отношении к ребенку и ослабление личностного.

Сравнительный анализ результатов исследования родительского отношения в 2000 и 2008 гг.

В нашей работе был проведен сравнительный анализ отношения родителей к старшим дошкольникам в 2000 и 2008 годах. В 2008 г. в исследовании участвовало 114 родителей (в основном это были матери).

По материалам исследования 2000 года родители 5-летних детей в большей степени отдавали предпочтение их интересам и поддержке инициативности ребенка. Об этом свидетельствуют ярко выраженное личностное начало в родительском отношении (значительно большее, чем в других возрастах), ориентация на развитие воли ребенка

и гибкий, ситуативный стиль взаимодействия с ним. Показательно, что здесь наиболее высокие значения имела ценность волевых качеств ребенка, а преобладающим являлся содействующий стиль воспитания: родители способствовали проявлению инициативы ребенка и его самостоятельности. Напомним, что согласно периодизации Д.Б. Эльконина, дошкольный возраст – это период интенсивного **личностного развития и формирования мотивационно-потребностной сферы**⁴. С этой точки зрения, данные характеристики родительского отношения являются вполне адекватными для задач возрастного развития.

В сравнении с этими данными, у современных родителей старших дошкольников зафиксировано значительное **усиление нормативного начала в отношении к ребенку и ослабление личностного**. НН превышает ЛН в три раза, тогда как в конце 90-х годы превышало в 2 раза.

По данным 2000 г. резкое изменение структуры РО происходит при переходе ребенка к младшему школьному возрасту. В родительском отношении к 8-летним детям на первый план выходит соответствие ребенка общепринятым нормативным ценностям, его состоятельности в школе, что воплощается не столько в требовании к интеллектуальным достижениям, сколько в повышенной ценности произвольности (дисциплинированности) и моральных качеств (честность, порядочность). Эти качества особенно высоко представлены в группе родителей младших школьников, поскольку они отражают нормативную систему требований к «хорошему человеку». Оказалось, что родители современных пятилеток демонстрируют эти особенности в отношении к ребенку. Они относятся к своим пятилетним детям так же, как родители младших школьников относились к своим детям десять лет назад. В отношении родителей современных дошкольников пятилетнего возраста к своим детям резко увеличено нормативное начало в сравнении с личностным.

Особый интерес представляет сравнение родительских **ценностей и ожиданий**, полученных в исследованиях 2000 и 2008 годах.

Сегодня структура родительских ценностей существенно изменилась. Современные родители, как и родители младших школьников 10 лет назад, отдают предпочтение развитию

⁴ Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. – М., 1997.



морально-нравственных качеств ребенка (36%). Интересно, что среди этой группы достаточно много формализованных ответов типа «воспитание патриота, гражданина, порядочного человека» и т.п. Высоким является показатель значимости развития произвольности, т.е. дисциплинированности, послушания. Существенно (почти в 2 раза) снизилась ценность развития интеллекта (с 30 до 15%) и волевых качеств (с 23 до 12%).

Главные изменения в отношении родителей к детям дошкольного возраста заключаются в повышении значимости моральных качеств и произвольности, и снижении ценности интеллекта и воли ребенка. Обращает на себя внимание также полный уход ценности общения со сверстниками из системы родительских представлений, которая 10 лет назад занимала определенное место.

Безусловный интерес представляет характеристика *стилей родительского поведения*, т.е. как именно родители достигают поставленных задач и ценностей воспитания. На основании проведенного анализа выяснилось, что особенности родительского поведения с детьми также изменились. Положительной тенденцией выглядит увеличение содействующего стиля воспитания. В то же время обращает на себя внимание значительное (более чем в 2 раза) возрастание частоты использования *строгого стиля* (с 12 до 27%). Практически исчезают автономный и ситуативный стили воспитания, которые отражают гибкость родительского поведения и предоставление ребенку самостоятельности. Десять лет назад родители прибегали к ситуативному стилю воспитания дошкольника достаточно часто (17%), в настоящее время он практически отсутствует.

Результаты проведенного сравнительного анализа показали, что в настоящее время отношение родителей к детям дошкольного возраста значительно изменились. Главная тенденция этих изменений заключается в том, что *старший дошкольник по существу воспринимается близкими взрослыми как младший школьник*.

Родители, прежде всего, ориентированы на конкретные достижения детей, которые они хотят видеть. Матери все чаще фокусируют внимание ребенка на его успехах и неудачах, постоянно оценивают результаты его деятельности, сравнивают с другими, стремятся подчеркнуть достоинства или недостатки. Мать

имеет четкий образ идеального ребенка, который становится критерием оценки ее сына или дочери. Этот образ непременно включает с одной стороны положительные моральные характеристики (справедливый, ответственный, порядочный), а с другой – подчинение нормам и правилам (послушание, уважение к старшим). У большинства родителей на первом месте стоит послушание, как главное желательное качество ребенка. Характерно, что одним из ведущих стилей воспитания данных качеств является строгий (наказания, запреты, принуждения).

На протяжении значительного периода дошкольного детства современные родители относятся к ребенку как к ученику, которому нужно передать огромный багаж знаний, умений, навыков. При такой родительской позиции дошкольник начинает чувствовать себя предметом воспитания, которого в любой момент могут наказать или поощрить. Стремясь быть послушным и хорошим, он ориентируется главным образом на социальную норму, которую присваивает через оценку матери.

Это позволяет высказать гипотезу *о смещении возрастных норм* в родительском сознании. В результате в отношении родителя к взрослому ребенку «выпадает» дошкольный возраст. Из раннего возраста (периода освоения бытовых навыков и способов действия с предметами) ребенок переходит в младший школьный (возраст освоения знаковых систем и учебных действий). Здесь налицо смыкание двух «предметных», нормативных возрастов (раннего и младшего школьного). Ребенок переходит из одной «учебы» в другую. Период дошкольного детства, который согласно представлениям психологов, является решающим этапом формирования личности, зарождения этических инстанций, общения со сверстниками – в родительском сознании редуцируется и вытесняется требованиями подготовки к школе. Напомним, что дошкольный возраст является периодом интенсивного освоения мотивов, смыслов и задач человеческой деятельности (Д.Б. Эльконин), становления личностных механизмов поведения (А.Н. Леонтьев), развития инициативности (Э. Эриксон) и творческих способностей. Существует определенный риск того, что потеря специфики дошкольного детства в родительском отношении ведет к редукации или недоразвитию этих важнейших качеств личности человека. Наверстать это упущение в более поздних возрастах практически невозможно. ■