

**Реализация программы по подготовке граждан,
выразивших желание стать опекунами или попечителями
несовершеннолетних граждан,
либо принять детей, оставшихся без попечения родителей,
на воспитание в приемную семью**

Ответственные за исполнение: МКОУ «ППМС-центр» г.Ливны, ООиП

В 2014 – 2015 учебном году в МКОУ ППМС – центр г. Ливны в рамках реализации государственной политики в сфере защиты прав детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специалисты центра продолжили работу по подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей на воспитание в приемную семью. Эта работа проводится в тесном контакте с отделом опеки и попечительства администрации города Ливны.

Подготовка осуществляется с 2007 года. С 2010 года администрация города Ливны и МКОУ ППМС–центр г. Ливны, руководствуясь постановлением Правительства РФ от 18.05.2009 №423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан», заключили договор о передаче полномочия. Основанием для передачи Полномочия явилось решение (протокол) комиссии по проведению отбора организаций от 18 октября 2010 года.

На основании договора МКОУ ППМС-центр:

- Осуществляет подбор и подготовку граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан, либо принять детей, оставшихся без попечения родителей в семью на воспитание;
- Обеспечивает образовательную деятельность на основе программы и нормативно–правовой базы, регламентирующей процессы обучения граждан;
- Осуществляет информирование граждан о возможности стать опекунами или попечителями;
- Составляет акты обследования жилищно–бытовых условий граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан, либо принять детей, оставшихся без попечения родителей в семью на воспитание.

Основными целями работы по подготовке граждан являются:

- Развитие семейных форм устройства детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Содействие созданию и оптимальному функционированию профессионально замещающих семей;
- Нормализация детско–взрослых отношений в новых семьях, преодоление кризисов, облегчение процесса адаптации ребенка в новой семье.

Работа проводится по следующим направлениям:

- Диагностическое (выявление мотивации выбора будущих родителей; изучение воспитательного потенциала будущих родителей, психологической готовности к родительским функциям);
- Индивидуальное психолого–педагогическое консультирование будущих родителей;
- Тренинг для подготовки к замещающей работе;
- Психолого–педагогическая поддержка сформировавшихся семей, дальнейшее упрочение семейных контактов.

За период с 2007 по 2015 годы прошли обучение 88 кандидатов:

Учебный год	Количество кандидатов
2007 -2008 у.г.	13
2008-2009 у.г.	17
2009 – 2010 у.г.	7
2010 – 2011 у.г.	8
2011 – 2012 у.г.	4
2012 – 2013 у.г.	21
2013 – 2014 у.г.	7
2014 – 2015 у.г.	11



Обучение кандидатов в приемные родители проводится педагогами–психологами, социальным педагогом, а также другими специалистами: врачом-педиатром, врачом-психиатром, учителем-логопедом и учителем-дефектологом.

Обучение кандидатов в приемные родители предполагает использование различных форм и методов работы: беседа, лекция, тренинг, элементы групповой дискуссии, рисуночные методы, элементы техники саморегуляции.

В 2014-2015 учебном году, помимо основных занятий, включенных в программу, проведены групповые и индивидуальные консультации с приемными родителями. На родительских собраниях по темам: «Сложности подросткового возраста», «Взаимодействие родителей и детей, имеющих трудности в социальной адаптации», «Особенности гендерного развития детей дошкольного возраста», «Семья – основа формирования толерантных взаимоотношений», «Конфликты в семье. Кто прав, кто виноват?», «Хвалим – наказываем...как это?», «Развиваем играя» и др., освещались особенности воспитания детей в приемных семьях.

Кроме консультаций специалисты центра организуют и проводят различные мероприятия: «Новогодние посиделки», «Колядки», «Мамин день», «Весенние чудеса», «Весенний марафон» и т.д., на которые приглашаются приемные семьи с детьми и кандидаты в опекуны.

На каждого кандидата, прошедшего обучение по программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, заведено личное дело, которое включает:

- сведения о семье;
- акты обследования;
- паспортные данные;

- творческие работы (сочинение «Каким я буду приемным родителем», «Мои страхи и пожелания», план квартиры или дома с определением места будущему ребенку, и т.д.)

Ведутся:

- журнал учета занятий по программе;
- журнал учета индивидуальных консультаций;
- журнал учета принятых заявлений и регистрации выданных свидетельств о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Специалистами, работающими по реализации данной программы, соблюдается строгая конфиденциальность.

На каждого потенциального приемного родителя психологом составляется психологическое заключение по результатам изучения личностных особенностей и воспитательного потенциала. Проводимая диагностика выявляет не только воспитательный потенциал будущих родителей, а также их личностные качества, мотивацию.

Тематическое планирование работы охватывает широкий круг вопросов, необходимых для изучения кандидатами при подготовке их к принятию ребёнка в семью.

Основные блоки Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, содержат:

- Психолого-педагогический блок:
 - Психологические/психические особенности детей, оставшихся без попечения родителей (депривация, формирование привязанности, психотравма, прошлый опыт ребенка).
 - Возрастная психология (общие вопросы психологии развития ребенка; особенности развития ребенка на разных возрастных этапах: дошкольный, младший школьный, подростковый периоды, возрастные кризисы).
 - Адаптация приемного ребенка и приемной семьи. Установление контакта с ребенком.
 - «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением.
 - Вопросы конфликтологии.
 - Особенности полового воспитания приемного ребенка.
- Медицинский блок:
 - Наиболее часто встречающиеся формулировки диагнозов детей, их комментариев.
 - Обеспечение безопасной среды ребенка. Охрана здоровья ребенка
 - Особенности возрастного физического, речевого развития детей.
 - Эмоциональные/поведенческие расстройства (типы, проявления, работа с ними).
 - Детские заболевания (в т.ч. неврологические). Профилактика заболеваний.
 - Оказание первой доврачебной помощи.
- Юридический блок:
 - Дети, подлежащие усыновлению, опеке, передаче в приемную семью.

- Общая характеристика и отличие форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
- Организационно-правовые основы создания и функционирования принимающих семей.
- Требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в принимающие родители.
- Материальные и нематериальные права и обязанности принимающих родителей.
- Процедура семейного устройства ребенка и сопровождение принимающей семьи.
- Социальный блок:
 - Воспитательный потенциал семьи. Принципы, формы и методы воспитания детей в семье.
 - Взаимодействие с социальным окружением ребенка (в т.ч. с кровными родственниками). Значение отношений с биологической семьей. Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей.
 - Особенности общения и взаимодействия в принимающей семье (дети – родители, приемные – кровные дети, приемные дети – другие родственники).

Информационно-образовательный компонент предполагает вооружение замещающего родителя знаниями, касающимися воспитательного процесса, особенностей детей, воспитывавшихся как в неблагоприятной семейной обстановке, так и в условиях государственных воспитательных учреждений, а также основам их оздоровления, воспитания, социальной реабилитации в условиях замещающей семьи.

Практический компонент в подготовке замещающих родителей реализуется через систему групповых занятий, которые предполагают их активное участие в ролевых играх, анализе типичных жизненных ситуаций, дискуссиях и т.д.

Практические занятия направлены на решение комплекса задач:

- помочь замещающим родителям более глубоко осознать особенности проблем, которые могут возникнуть в связи с принятием в семью чужого ребенка;
- развить у них способность эффективно слушать, принимать и поддерживать проблемного ребенка, помогать усвоению способов общения;
- сформировать умение конструктивно взаимодействовать с воспитанником, предвидеть и вовремя погасить обострение отношений, конфликт.

Включение коррекционного компонента в обучение замещающих родителей вызвано необходимостью исправления определенных установок кандидатов, которые могут снизить эффективность их деятельности (излишне детализированные представления о ребенке; непродуктивный подход к воспитанию: гиперопека, диктат и т.п.).

Значительное место в повышении социально-психолого-педагогической компетентности родителей занимают индивидуальные консультации, совместный анализ реальных ситуаций, вызывающих у них тревогу.

Социальный педагог изучает жилищно-бытовые условия и составляет акты обследования жилья кандидатов в замещающие родители, что является необходимым показателем обеспечения условий воспитания будущих приёмных детей.

По окончании занятий по Программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, выдаётся свидетельство в случае успешного прохождения аттестации в соответствии с Порядком подготовки лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (приказ Департамента образования, молодежной политики и спорта Орловской области от 13 декабря 2012 года № 1967 «Об утверждении программы и порядка подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей»).

Совместно с отделом опеки и попечительства администрации города Ливны проводятся психолого-педагогические консилиумы, на которых обсуждаются вопросы воспитательного потенциала конкретных приемных родителей, их мотивация, результаты исследования готовности стать замещающими родителями.

После заключения приемными родителями договора на передачу им ребенка (детей) на воспитание начинается социально-психологическое сопровождение приемных семей. Данная работа проводится комплексно и предполагает тесное сотрудничество специалистов МКОУ ППМС-центр с другими специалистами, привлекаемых к работе с учетом потребностей каждой конкретной семьи.

Социально-педагогическое сопровождение замещающей семьи направлено на оказание помощи и поддержки ребенку и приемным родителям на этапах подготовки, создания и жизнедеятельности семьи.

Социально-психологическое сопровождение включает следующие основные компоненты:

- планирование и осуществление работы по оказанию социально-психологической, методической и педагогической помощи приемной семье и детям в приемных семьях;
- посещение приемными родителями и детьми специалистов центра.

Патронаж семьи позволяет осуществлять мониторинг развития системы семейных отношений, отслеживать существующие потребности замещающей семьи, её социальное благополучие, а также оказывать адресную помощь конкретным семьям.

С целью оказания социально-правовой и социально-психологической поддержки семьям, принявшим ребенка на воспитание в семью, специалисты МКОУ ППМС-центра в своей деятельности используют:

- индивидуальную консультативную помощь, которая осуществляется по индивидуальному запросу приемных родителей;
- групповые консультации с различными специалистами по интересующим вопросам, возникающим у приемных родителей;
- мероприятия по обмену опытом в решении сложных вопросов и ситуаций;

- диагностика и индивидуальные занятия с ребенком, при возникновении проблем в обучении, воспитании, развитии;
- выбор образовательного маршрута ребенка и оказание консультативной помощи специалистами ПМПК.

Любая профессиональная деятельность, в том числе деятельность приемного родителя, требует постоянного обращения к новым наработкам в профессиональной области, то есть повышение уровня профессиональной компетентности. В ходе взаимодействия родителей и специалистов Центра происходит стимулирование приемных родителей на самообразование, рекомендуются литературные источники.

В связи с этим специалисты центра:

- организуют занятия «группы психологической поддержки», на которых обсуждаются и намечаются пути решения проблем;
- проводят тренинг эффективного взаимодействия в семье;
- организуют занятия педагогической гостиной «В кругу семьи».

Важными целями педагогической гостиной «В кругу семьи» являются:

- повышение компетентности и психолого-педагогической культуры замещающих родителей в вопросах образования, воспитания и развития детей путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений;
- предоставление возможности общения и обмена опытом в решении проблем;
- создание и поддержание условий для сохранения целостности замещающей семьи и полноценного развития детей в семье.

В 2014 – 2015 учебном году в рамках работы педагогической гостиной «В кругу семьи» подготовлены и проведены следующие мероприятия: «Воспитание себя или ребенка?», «Играя, общаемся», «Устами младенца», «Трудное поведение: у детей и у родителей», «Эффективность наказаний и поощрений», где в процессе общения и дети и родители могут ощутить свою значимость в социальной среде.

Специалистами центра ведется информационно-просветительская работа, подготовка и распространение информации по вопросу устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Для распространения информации подготовлены рекламные буклеты, обращения к жителям города, которые размещаются в учреждениях здравоохранения, на предприятиях города, в общеобразовательных учреждениях.



