***Круглый стол школы профмастерства 5 – 8 классов по проблемам воспитания «Работа с детьми из неполных и неблагополучных семей. Защитные механизмы»***

На заседании школы профмастерства классных руководителей 5 – 8 классов по традиции состоялся круглый стол по проблемам воспитания. Круг вопросов объединен одной общей темой: «Работа с детьми из неполных и неблагополучных семей. Защитные механизмы в социализации данной категории детей». Педагоги отметили, что актуальной является и проблема развития мальчиков и девочек в неполной семье. Воспитательная ситуация в такой семье отличается особой сложностью и своеобразием. Подростковый возраст - это самый трудный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. Вместе с тем, это самый ответственный период, поскольку здесь складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношения к себе, к обществу. С помощью защитных механизмов личность бессознательно оберегает свою психику от травм, которые могут причинить ей реальные жизненные ситуации, грозящие разрушить Я-концепцию личности. Но вместе с тем эти механизмы мешают человеку осознавать свои заблуждения относительно собственных черт характера и мотивов своего поведения, что зачастую затрудняет эффективное разрешение личных проблем. Именно семья оказывает значительное влияние на формирование защитных механизмов личности у подростков. Семью можно считать колыбелью личности. В зависимости от стиля семейного воспитания у ребенка уже с самого детства начинают формироваться определенные защитные механизмы. Задачей круглого стола явилось определение мероприятий оптимизирующих развитие защитных механизмов личности у подростков из неполных семей.

В неполной семье процесс воспитания обычно деформирован. **Из опыта работа с такой категорией семей поделилась Ефимова Юлия Сергеевна (МАОУ СОШ № 5).** Она обратила внимание на то, что максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребенка необходимо помнить внутрисемейные психологические факторы, имеющие воспитательное значение:

1) Принимать активное участие в жизни семьи;

2) Всегда находить время, чтобы поговорить с ребенком;

3) Интересоваться проблемами ребенка, вникать во все возникающие в его жизни сложности и помогать развивать свои умения и таланты;

4) Иметь представление о различных этапах в жизни ребенка;

5) Уважать право ребенка на собственное мнение;

6) Уметь сдерживать собственнические инстинкты и относиться к ребенку как к равноправному партнеру, который просто пока что обладает меньшим жизненным опытом;

7) С уважением относиться к стремлению всех остальных членов семьи делать карьеру и самосовершенствоваться.

8) Не оказывать на ребенка никакого нажима, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решения. Педагог отметила, что внимание к такой семьей. Как правило, дает хорошие результаты. Здесь важно выстроить модель поведения обоих родителей. Зачастую приходится наблюдать, что воспитательные позиции и ожидания родителей существенно расходятся, это вызывает у ребенка ощущение растерянности, формирует чувство собственной неполноценности. Такие подростки, особенно мальчики, обычно хуже адаптируются в социальной среде. В семьях, где вспышки раздражения и беспокойства матери происходят ежедневно, этот процесс может создать у ребенка устойчивый отрицательный эмоциональный фон, что в дальнейшем чревато чувством хронической неуспешности детей. По мнению Юлии Сергеевны необходимо привлекать обоих родителей в жизни школы: День Здоровья, Праздники «Первое сентября», «Последний звонок», участие в КТД.

**С интересным предложением выступила Курбашнова Наталья Геннадьевна (МАОУ СОШ № 11)** Программа социально-педагогической помощи неполным семьям. В программе расписаны мероприятия, позволяющие объединить усилия социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя по работе с неполными семьями: субботники, акции, волонтерские движения, туристические походы, работа кружков по интересам. Наталья Геннадьевна обратила внимание на формы и методы работы. Формы работы: родительские собрания; диагностика; индивидуальные и групповые консультации; экскурсии; туристические походы. Методы работы: анкетирование; тестирование; наблюдение; опрос; беседа; рефлексия; игровые приемы и упражнения; психолого-педагогические упражнения. В результате было отмечено, что подростковый возраст - это самый и трудный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. Вместе с тем, это самый ответственный период, поскольку здесь складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношения к себе, к обществу. Среди проблем наиболее значимой для подростков, воспитывающихся в неполной семье, являются: постоянное чувство обделенности, неудовлетворенности; часто занимают «самообвиняющую» позицию, даже не пытаясь отстаивать свое мнение или поступок, больше склонны к конформизму; страх, внутренняя неуверенность, обида и злость на окружающих и мир в целом. Отсутствие отца ослабляет у мальчиков-подростков формирование отцовских чувств, а у девочек отсутствие отца нарушает целостность образа мужчины. Поэтому в наших силах. Уж если не исправить, то поддержать такую семью. Помочь ребенку почувствовать себя в гармонию с окружающим миром.