



Дети разные Важны!

КОНКУРС ГОРОДОВ РОССИИ 2015



Тренинг межличностного детско-родительского общения в
замещающих семьях как перспективная технология,
обеспечивающая решение значимых социальных проблем

Л.А. Гладких, М.М. Масагутова,
психологи бюджетного учреждения
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Центр социальной помощи семье и детям «Зазеркалье»,

г. Сургут

Воспитание приемного ребенка в семье - дело чрезвычайно важное с позиции истинных человеческих ценностей, почетное с точки зрения социальной значимости и трудное исходя из сложности соединения ребенка, чья судьба нередко искалечена, и семьи, которая привыкла жить по своим нормам и правилам, в новое единое целое - замещающую семью.

Процесс вхождения ребенка в семью сопровождается, как правило, стрессом, который переживают все участники ситуации. Обостряются нерешенные проблемы семьи, которая его приняла, и проблемы самого ребенка, обусловленные последствиями его травматического опыта.

Как показывает мировой опыт, только в близких отношениях с членами семьи ребенок сможет восстановить утерянные им когда-то чувства привязанности и любви, преодолеть состояние одиночества и беспомощности, научиться строить отношения и овладеть теми умениями и социальными навыками, которые помогут ему стать эффективным членом общества. Замещающая семья способна дать ребенку "путевку в жизнь".

Мы предполагаем, что наш тренинг поможет смягчить трудности адаптационного периода и позволит замещающей семье стать единой, любящей друг друга семьей.

В мире живет около двадцати миллионов людей, которые воспитывались в приемных семьях. С древних времен воспитание приемных детей было одним из способов создания семьи с детьми. Очень важно научить замещающих родителей как помочь ребенку адаптироваться как в новой семье, так и в обществе. И дети, и замещающие родители должны получать дополнительную помощь специалистов разных служб: юридическую, медицинскую, психологическую и пр.



Особенно сложен период адаптации – первые полтора-два года после помещения ребенка в семью. Перед замещающей семьей всегда стоит проблема принятия ребенка. Процесс вхождения ребенка в семью требует от семьи и

ребенка больших усилий и терпения. Ведь объединяются люди - каждый со своей историей, привычками, непонятными и порой непредсказуемыми реакциями, способами выражения чувств.

Первичная привязанность начинает формироваться в контакте с матерью еще на внутриутробной стадии развития и в первые часы после рождения. Но ребенок способен сформировать и вторичную привязанность - любить свою замещающую семью, считать ее своей, и это может произойти в любом возрасте.



Если родители не имеют специальной подготовки, то своей реакцией они могут подкреплять нарушения в поведении ребенка, что, в свою очередь, может привести к самым печальным последствиям, вплоть до отказа от ребенка.

Можно говорить о том, что процесс вхождения ребенка в семью (интеграция) состоялся, когда ребенок и члены семьи, которая его приняла, начинают уверенно произносить "мы", а по выражению лиц, манере поведения, реакциям на ситуацию становится трудно различить, где кровные, а где приемные дети.

Анализируя деятельность отделения семейного устройства и сопровождения замещающих семей, постинтернатного сопровождения лиц из числа детей-сирот можно сделать выводы, что основные трудности приходятся как раз на период адаптации. Об этом свидетельствуют анализ результатов диагностики на комфортность пребывания ребенка в замещающей семье. Это отмечают и замещающие родители в своих анкетах. В основе нашего тренинга лежит сопровождение семьи с приемным ребенком в период адаптации. Цель сопровождения - создание психолого-социальных условий, способствующих удовлетворению изменяющихся потребностей семьи в осуществлении эффективной замещающей семейной заботы, предупреждение неэффективной заботы, препятствующей обеспечению приемного ребенка семейными эмоционально насыщенными безопасными от-

ношениями привязанности, содействие в разрешении кризисов и восстановлении нормального функционирования. Другими словами, на гармонизацию детско-родительских отношений в замещающей семье в период адаптации семьи к новым условиям.



Свой тренинг мы назвали: «Тренинг межличностного детско-родительского общения в замещающих семьях

«Учимся жить вместе».

Роль общения в интеграции ребенка в семью играет огромное значение. «Общение на протяжении всей жизнедеятельности человека является одним из ведущих факторов его развития», - писал Б.Г. Ананьев. Развивающее и воспитательное значение общения заключается как в расширении общего кругозора, развитии психических образований, в создании условий для формирования общего интеллекта человека, и прежде всего, его перцептивных, мнемических и мыслительных характеристик. В общении идет развитие эмоциональной сферы человека, формирование его чувств: ощущений, переживаний. Общение влияет и на волевое развитие человека.

В своей программе мы используем много игр. Установлено, что игра способствует: снятию стресса, преодолению страха, развитию кругозора, укреплению здоровья, формированию доверия. Играть следует с ребенком любого возраста. Мы считаем, что совместная игра помогает излечить приемного ребенка от различных травм и страданий, а так же поможет избавиться от состояния острого одиночества и печали. Родители получают возможность освоить самый эффективный и самый доступный способ взаимодействия с ребенком, и как результат – «эффективное родительство».

Основные задачи, которые мы ставим перед собой в ходе тренинга, помочь замещающим родителям в формировании привязанностей, помочь сократить поведенческие проблемы детей и восстановить процесс социализации через:

-  позитивное общение с ребенком;
-  постоянную заботу;
-  предоставление ребенку возможности переживать его эмоциональное состояние;
-  обучение новым позитивным моделям поведения.

При разработке программы тренинга мы использовали научные и практические подходы специалистов в области психологии и педагогики, как отечественных, так и зарубежных авторов. Однако основной упор мы делали на научные исследования лаборатории «Психолого-социальные проблемы профилактики безнадзорности и сиротства» МГППУ г.Москвы.

В своей программе тренинга мы опирались на приемы и методы, используемые в групповой работе:

-  психогимнастические упражнения
-  саморегуляции
-  медитации, работа с воображением
-  мини-лекции по специальным вопросам
-  ролевые игры
-  дискуссии
-  индивидуальная и групповая рефлексия
-  арттерапевтические техники
-  игры
-  визуализация
-  психотерапевтические этюды

В ходе реализации нашего тренинга мы предполагаем снижение общего уровня конфликтности в семье и других социальных группах. Мы ожидаем, что отношения замещающих родителей и приемного ребенка станут ближе. У ребенка значительно повысится уровень эмоционального благополучия, снизится внутренняя напряженность. У членов семьи появится ощущение себя единым целым. У приемного ребенка продолжит формиро-



ваться чувство привязанности. Внутри семьи снизится уровень агрессии, улучшатся отношения с окружающими, со сверстниками. Семья начнет осознавать свою целостность, что означает переход на качественно новый уровень развития. Все члены семьи станут более похожими друг на друга - как внешне, так и по своим реакциям. И только в этом случае можно говорить о сформировавшейся привязанности к семье у приемного ребенка. Он будет чувствовать свою принадлежность к

приемной семье, что позволит ему быть счастливым и реализовывать себя как личность.



**ТРЕНИНГ
МЕЖЛИЧНОСТНОГО
ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО
ОБЩЕНИЯ В ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЬЯХ
«УЧИМСЯ ЖИТЬ ВМЕСТЕ»**

Содержание

Пояснительная записка

Введение

Занятие 1. «Знакомство»

Занятие 2. «Учимся понимать друг друга»

Занятие 3 «Мои чувства»

Занятие 4. «Я тебе доверяю»

Занятие 5 «Мои обиды»

Занятие 6 «Мое рождение»

Занятие 7 «Поиграем в маленьких»

Занятие 8 «Конфликты»

Занятие 9 «Идеальный Я»

Занятие 10 «Моя семья»

Пояснительная записка

Цель: гармонизация детско-родительских отношений в замещающих семьях в период адаптации семьи к новым условиям.

Основные задачи тренинга:

- Развитие способности к установлению близких, доверительных отношений, эмпатии.

- Развитие способности к сотрудничеству и кооперации с членами семьи.
- Развитие способности к рефлексии.
- Формирование у участников представления об уникальности каждого человека, развитие умения понимать и принимать свои сходство и различия с членами своей семьи.

Целевая группа:

Замещающие семьи с детьми 7-10 лет.

Форма проведения: социально-психологический тренинг.

Продолжительность: 10 занятий по 2 часа.

График проведения:

Тренинг проводится один раз в неделю, продолжительность каждого занятия 2 часа.

Оборудование:

Ковры напольные

Листы ватмана

Фломастеры, карандаши (1 набор на 1 семью)

Краски

10 свечек (маленькие)

Пластилин для лепки

Бутылочки, соски, баночки для кормления младенцев

Обручи

Стол

Стулья

Структура занятия

1. Приветствие, начало работы (15 мин).

Задачи: 1. Вхождение в пространство занятия.

2. Обозначить начало занятия.

3. Рефлексия состояния участников, оценка работоспособности (с чем они пришли на группу, как сейчас себя ощущают, хотят ли поделиться своими переживаниями).

2. Разминка (10 мин).

Задачи: 1. Включение в совместную деятельность.

2. Объединение, сплочение группы.

3. Создание доброжелательной атмосферы.

4. Стабилизация и повышение энергетического потенциала организма, снижение внутреннего напряжения, развитие спонтанности поведения.

3. Основная часть (60 мин).

Задачи: Соответствуют теме занятия.

4. Завершение занятия (20 мин).

Задачи: 1. Стабилизация эмоционального состояния.

2. Выработка и закрепление навыков саморегуляции.

3. Осознание полученного опыта.

5. Прощание. Рефлексия.

Задачи: Обозначить конец занятия.

Критерии эффективности



- интеграция ребенка в семейную систему;

- включение приемных детей в идентификационное поле семьи;

- повышение оценки субъективного эмоционального благополучия;

- выбор положительных ролей в школе и семье;

- возникновение развернутой временной перспективы с положительно окрашенным будущим, социально-направленная активность;

- включение членов замещающей семьи в образ идеальной семьи;

- появление признаков поведения привязанности