**Роль семьи в развитии личности ребенка.**

Эта тема легла в основу заседания школы профмастерства классных руководителей 5 – 8 классов 25 марта 2015 года. Очевидна актуальность поднятой проблемы. Признанным в фактом является мнение, что влияние на развитие личности подростка оказывает семья. Это вызвано тем, что основную информацию о мире и о самом себе с рождения ребёнок получает от родителей, которые изначально обладают возможностью влиять на него в связи с его физической, эмоциональной и социальной зависимостью от них.

Проще говоря, именно семья обеспечивает личности эмоциональную стабильность, психологическую и физическую безопасность и личностный рост.

Отношения, сложившиеся в семье в детстве, а так же в подростковый период влияют на то, каким образом человек в дальнейшем будет строить свою карьеру, к достижению каких целей будет стремиться. Благодаря семье подросток получает большинство социально значимых черт, однако существуют семьи с антисоциальным поведением, которые социально негативно воздействуют на личность подростка. Отношения и воспитание в этих семьях кардинально отличаются от воспитания в обычной полной семье. Также негативное для общества воспитание происходит в семьях, где часты конфликты между родителями; в семьях с различными стилями воспитания, ***т.е. сколько семей, столько и вариантов воспитания личности.***

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора становления личности подростка.

 ***В форме круглого стола классные руководители в виде мини-проектов*** представили свою систему работы семьей. Причем условно все присутствующие поделились на творческие группы. С одной стороны была представлена модель работы с мотивированной семьей, с другой стороны – модель работы с семьей, имеющей какой - либо асоциальный аспект. За основу был взят вопрос о том, как максимизировать положительные и минимизировать отрицательные влияния семьи на поведение развивающейся личности.

 ***Белоусова Татьяна Владимиовна (МАОУ СОШ № 2)*** подготовила выборку исследований: Л.С. Выгодского, Л.И. Божович. Подвела к выводу о том, что семья является одним из важнейших факторов, который воздействует на развитие личности в течении всей жизни, в связи с этим очень важно исследовать роль семьи в развитии личности.

 В процессе работы группы заполняли формализованную анкету, составляли кинетический рисунок семьи; анализировали тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин). С интересом педагоги составляли кинетический рисунок семьи - это один из эффективных способов получения информации о бессознательных процессах в человеческой психике. Это методика Бернса и Кауфмана - новый инструмент для понимания детей, ***особенно трудных детей***.

Участникам первой группы была дана следующая инструкция:

"Нарисуй на картинке всех членов твоей семьи, включая тебя, делающего что-нибудь. Постарайся рисовать целых людей, не мультяшек и не людей, состоящих из палочек. Помни: изображай каждого делающим что-нибудь, какое-либо действие". Вторая группа училась изучать подростков по методике Рене Жиля, которая позволяет получить информацию об отношении ребенка к разным окружающим его людям (к семейному окружению) и явлениям.

Методика является визуально-вербальной, состоит из 42 картинок с изображением детей или детей и взрослых, а также текстовых заданий. Ее направленность - выявление особенностей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, важных для ребенка и затрагивающих его отношения с другими людьми. Перед началом работы с методикой участникам сообщается, что от него ждут ответов на вопросы по картинкам. Участник рассматривает рисунки, слушает или читает вопросы и отвечает.

Опрашиваемый должен выбрать себе место среди изображенных людей, либо идентифицировать себя с персонажем, занимающим то или иное место в группе. Он может выбрать его ближе или дальше от определенного лица. В текстовых заданиях ребенку предлагается выбрать типичную форму поведения.

***Абрамова Юлия Юрьевна МАОУ СОШ № 13 предложила алгоритм*** *с*овместного преодолениякризисных ситуаций внутри семьи, что, как правило, усиливает сплоченность членов семьи, либо становиться поворотным моментом в жизни семьи, приводит к ее распаду. В форме ролевой игры классными руководителями была определена структура семьи по социальными ролями ее членов: отца, матери, бабушки и дедушки, братья и сестры. На основе этих ролей группы должны складывать модель межличностные отношения в семье.

***Матвеева Светлана Евгеньевна***  ***(МАОУ СОШ № 11) в своем мини- проекте указала на прямую взаимосвязь формирования подростка в семье.*** Дети с заниженной самооценкой недовольны собой, это происходит в семьях, где родители часто ругают ребенка, или ставят перед ним невыполнимые задачи. Помимо этого при расставании родителей ребенок зачастую считает себя виновным, из-за чего самооценка также занижается. Ребенок чувствует, что не соответствует требованиям родителей.

 Причина формирования у ребенка завышенной самооценки, как правило, семья в которой родители поощряют ребенка по мелочам, не прибегают к наказаниям, либо они очень мягкие. Дети с завышенной самооценкой испытывают проблемы в общении, так как не все окружающие признают их уникальность, а так же сложно найти друзей "достойных" общения с таким ребенком.

 Дети с неадекватной самооценкой в ходе взросления создают проблемы не только себе и своей семье, но и окружающим. Способ формирования адекватной самооценки является гибкая система наказания и похвалы. Следует избегать восхищения при ребенке, стараться не дарить подарки за поступки, не использовать необоснованно жесткие наказания.

 Педагоги рассмотрели тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).Опросник состоит из пяти шкал. В каждой дается краткая характеристика родительского отношения к ребенку, что позволит выявить, какой способ взаимодействия будут использовать в ходе воспитания: "Принятие-отвержение". "Кооперация" ,"Симбиоз,"Авторитарная гиперсоциализация", "Маленький неудачник". Классным руководителям было рекомендовано провести данный опрос на родительском собрании, что позволит получить информацию о том, какой стиль родительского отношения родителям, а также даст информацию о том, какой тип родительского преобладает, выявить особенности общения с детьми.

*Все педагоги пришли к выводу о том, что в*лияние семьи на развитие личности разнообразно в зависимости от стиля взаимодействия, индивидуальных качеств членов семьи в зависимости от этого происходит и развитие личности подростка. Семья не только дарит человеку жизнь, но и то место, где человек получает свой первый социальный опыт, делает первые шаги, говорит первые слова. На становление личности человека влияют не только мать и отец, но и другие члены семьи. Именно семья формирует социально значимые черты характера, которые утвердились в подростковом возрасте и остались в структуре личности после подросткового периода, вплоть до образования индивидом своей семьи в подростковом возрасте. Абсолютно права древняя мудрость:

« Кто воздвигнет тебя к небесам?

 -Только сам.

Кто низвергнет тебя с высоты?

 -Только ты.

Где куются ключи к твоей горькой судьбе?

 -Лишь в тебе.

Чем расплатишься ты за проигранный бой?

 -Лишь собой»

А ведь основы всего корнями уходят в СЕМЬЮ! Важно об этом помнить и работать с родителями класса, поскольку это и есть залог успешности ребенка