

Организация ранней помощи детям с ограниченными возможностями

Ответственные за исполнение: МКОУ «ППМС-центр» г.Ливны

Ранний возраст - наиболее ответственный период в жизни человека, в это время закладывается фундамент будущей личности, продолжают формироваться основы физического и психического здоровья.

Чтобы обеспечить своевременное и полноценное развитие ребенка, родителям и другим членам семьи важно знать общие закономерности этого процесса. И с учетом его особенностей создать такие условия для развития малыша, которые помогли бы ему гармонично войти в мир и реализовать потенциал, заложенный в нем природой и собственной программой развития. Однако многие родители чувствуют себя беспомощными в общении с малышом. Более того, в некоторых семьях недооценивают необходимость раннего воспитания ребенка и относятся к этому без должного внимания.

Актуальность этой проблемы обусловлена тем, что клиницистами подчеркивается высокая частота рождения детей с перинатальной энцефалопатией. Причинами, вызывающими перинатальную патологию центральной нервной системы, могут быть неблагоприятные воздействия в период внутриутробного развития, различные родовые травмы, тяжелые заболевания, перенесенные в раннем возрасте, которые и вызывают риск возникновения у детей нарушений в развитии.

Необходимость ранней помощи очевидна. Современные научные исследования показывают критическое значение первых двух – трех лет жизни в развитии ребенка. Трудно переоценить роль семьи, отношений с матерью, раннего опыта и социального окружения в формировании личности ребенка и развитии его мозга. В связи с этим программы ранней помощи являются семейно-центрированными, направленными на помощь всей семье, а не только ребенку с нарушениями.

Команда специалистов, состоящая из врачей, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога помогает семье создать оптимальные условия для развития ребенка и преодолеть трудности в воспитании особого малыша, поддерживает родителей.

Побудительными причинами создания необходимости ранней помощи детям и семьям, стали следующие факторы:

- рост числа детей, имеющих нарушения развития при рождении;
- рост числа социального неблагополучия семей (семей с одним родителем, семьям с крайне низким уровнем дохода, не обеспеченных жильем и т.д.).

Практика показывает, что своевременная помощь и коррекция психофизическую развития в данном возрасте дают возможность сгладить имеющиеся недостатки в развитии ребенка, а ряде случаев даже их устранить.

В настоящее время в системе образования сложились условия для обеспечения комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с особыми образовательными потребностями и их семьям.

Этапы выявления проблем в развитии ребенка

Этапы	Место проведения	Цель
1 этап	В женской консультации	Социальный анамнез
2 этап	В родильном доме	Выявление врожденных аномалий у ребенка
3 этап	В детской поликлинике	1. Выявление пороков развития (слуха, зрения и т.д). 2. Социальный анамнез. 3. Система профосмотров и наблюдений за ребенком, периодичность которых связана с возрастным цензом.
4 этап	ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия)	1. Клиническое (педиатр, психоневролог и др.) обследование ребенка. 2. Психолого-педагогическое (психолог, учитель-дефектолог) обследование. 3. Социально-педагогическое обследование.

Этапы организации ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям в городе Ливны

1 этап. Выявление детей нуждающихся в ранней помощи (скрининг).
Ответственный: педиатр.

2 этап. Создание и реализация программы раннего сопровождения:
- междисциплинарная оценка развития.

Ответственные: педиатр, учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог, педагог-психолог.

- дифференциальная диагностика.

Ответственные: педиатр, учитель-дефектолог, социальный педагог.

- работа с семьей и ребенком по индивидуальным программам.

Ответственные: учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог.

- Домашнее визитирование.

Ответственные: учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог, педагог-психолог.

3 этап. Переход ребенка в учреждения для детей дошкольного возраста:

- подбор учреждения;

- взаимодействие специалистов МКОУ «ППМС-центр» г.Ливны и специалистов ДОУ в период адаптации.

Ответственные: учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог.

Консультирование родителей (индивидуальное и групповое)

Перечень консультаций учителя-дефектолога

1. Воспитание и развитие детей от 0 до 12 месяцев.
2. Развитие движений у детей.
3. Режим дня на первом году жизни.
4. Советы родителям (что делать, если...)
5. Привитие навыков самообслуживания.
6. Ребенок играет. Какие игрушки нужны малышу.
7. Первый трудный возраст (от одного года до трех лет).
8. Игра – это серьезно.
9. Большие проблемы маленького человека.
10. Как выбрать книжку для малыша и как ее прочитать.
11. Общение со сверстниками.
12. Ребенок и взрослые.
13. Все формируется впервые.
14. Малыш познает окружающий мир.
15. В преддверии поры почемучек.
16. Кризис трех лет.

Перечень консультаций социального педагога

1. Права и обязанности родителей.
2. Типичные проблемы молодой семьи.
3. Жизнь семьи с малышом.
4. Роль отца в воспитании ребенка раннего возраста.
5. Что может мама?

Перечень консультаций учителя-логопеда

1. Развитие речи ребенка первого года жизни.
2. Развитие речи ребенка второго года жизни.
3. Развитие речи ребенка третьего года жизни.
4. Какие недостатки речи должны вас беспокоить.
5. Пальцы помогают говорить.
6. Правила организации игр с детьми раннего возраста.
7. Почему заговорить бывает трудно.
8. Рождение первого слова.
9. Игры (речевое развитие детей двух лет).
10. Игры (речевое развитие детей второго года жизни).
11. Игры (речевое развитие детей трех лет).

Причины обращений родителей, воспитывающих детей раннего возраста



