

Экспресс-курсы

по обучению чтению

СКЛАДАРЬ

тетрадь

Е



НОТ



Ё



Л

КА

ЛА

Е
Ё
Ю

ЛА
НОТ
ЛКА



Как заниматься с ребенком по интересосберегающим пособиям.

Всего 7 шагов к интересу ребенка на занятии!

Шаг № 1 – распечатайте страницы с заданиями на принтере, приготовьте простой карандаш и ластик.

Шаг № 2 – предложите ребенку выбрать из 2-3 страниц ту, с которой он хочет поиграть именно сейчас.

Шаг № 3 – прочитайте ребенку задание, которое дано на странице. Кратко проговорите, что ребенку нужно будет сделать. Задания очень просты: сначала выбрать или найти, а потом обвести, соединить или подчеркнуть. Все это доступно любому ребенку! Он практически все сможет делать сам!

Шаг № 4 – часть задания выполните вместе с ребенком. Направляйте его, задавайте наводящие вопросы, при необходимости показывайте. Например: *«Смотри, здесь нужно найти пары одинаковых бабочек. Какая бабочка тебе больше всего нравится? Отлично, мне она тоже нравится! А теперь посмотри, где на странице точно такая же бабочка? Ты думаешь, что эта бабочка? Давай сравним повнимательнее, по-моему, они все-таки разные»* и т.д. Только НЕ надо выполнять задание за ребенка! Он сам прекрасно справится. Просто немного помогите ребенку на первых порах.

Шаг № 5 – Предложите ребенку продолжить выполнять задание самостоятельно. Сами в это время находитесь поблизости и наблюдайте, как он это делает. Если необходимо – сделайте несколько подсказок. С каждым разом таких подсказок будет все меньше и меньше – ведь задания повторяются с определенной периодичностью, ребенок очень быстро их осваивает и далее занимается самостоятельно, без помощи родителей.

Шаг № 6 – отметьте результат ребенка (кратко проговорите, каких конкретно результатов он добился) и похвалите его! Например: *«Какой ты сегодня молодец! Соединил все склады, составил и прочитал четыре слова»* или *«Ты отлично справился с заданием! Научился, как надо складывать числа, и правильно решил все примеры»*.

Шаг № 7 – предложите ребенку выбор: поиграть еще (выполнить задание на другой странице) или сделать перерыв. На следующий день напомните ребенку, как здорово было выполнять задания по пособиям, и предложите: *«Давай еще поиграем так, как вчера!»*

PS: не доводите интерес ребенка до выгорания. Как известно, аппетит приходит во время еды. А аппетит к интересосберегающим пособиям – во время занятий! Главное – не перезаниматься! Возможно, ребенок будет просить позаниматься еще. Идите навстречу, но не доводите до усталости ребенка. Лучше немного не доиграйте. Так вы еще больше усилите интерес ребенка к занятиям по этим пособиям!

Желаем успехов и увлекательных занятий!

Что такое складарь?

Уважаемые взрослые, я рад встрече с Вами! Надеюсь, что наше сотрудничество будет успешным.

Как научить ребенка читать? Многие думают, что достаточно выучить буквы и процесс пойдет. Так ли это?

Предположим, что Ваш ребенок уверенно знает все буквы. Казалось бы, можно делать следующий шаг – переходить к чтению. Но на практике этого перехода не происходит. Почему? Очень часто ребенок, усвоив алфавит, не приобретает необходимого навыка чтения. Слова для него – просто набор знакомых букв. Чтобы разгадать тайну слова, понять его смысл, ребенок должен соединить буквы, сложить их в единое целое. Например, чтобы прочитав слово МАШИНА, ребенку нужно приложить огромные усилия, соединив Мэ и А-МА, Шэ и И-ШИ, Нэ и А-НА, а затем все вместе. Но к концу операции МА ребенок уже забыл, и все нужно начинать сначала! Будет ребенок после этого любить чтение?!

«Но что вы можете предложить взамен?» – скажите Вы.

Один из путей – обучение чтению по складам.* В свое время Л.Н. Толстой обучал детей, используя этот метод.

Известный педагог – новатор из Санкт-Петербурга Н.А. Зайцев предложил свою систему расположения складов в виде таблицы и на основе этого создал свою методику обучения детей чтению по складам.

Многолетняя практика показывает, что обучение чтению по складам более эффективно, чем по буквам.**

В отличие от традиционных БУКВАря и АзБуки, в которых обучение идет от отдельной буквы к целому слову, в нашем пособии процесс обучения строится от склада к слову. Отсюда и его название – СКЛАДарь.

Со складарем обучение чтению станет для Вашего ребенка веселой и увлекательной игрой. Ключ к этому – в Ваших руках!

Особенности складаря

Прежде, чем начать работать с пособием, ознакомьтесь с его структурой.

Эффективно сразу показать ребенку все склады в виде таблицы Н.А. Зайцева.

Таблица складов разделена на 7 блоков, которые составляют 7 разделов складаря (см. стр. 6).

Вас, несомненно, волнует вопрос: как скоро ребенок научится читать?

Помните, что прежде всего ребенок должен познакомиться со складом и часто его видеть. Тогда и только тогда дети, глядя на склад, смогут его правильно назвать.

Первая встреча со складом очень важна. Склад должен произвести на ребенка

* Склад – это одно осознаваемое мускульное усилие речевого аппарата при говорении, обозначаемое на письме одной или двумя буквами, причем возможны комбинации из двух букв – это «согласная + гласная» или «согласная + Ъ/Ь» (примечание автора).

** Зайцев И.Л. Письмо. Чтение. Счет. СПб., «Лань», 1997. Трубовский Я. С. Игровое эмоционально-деятельностное обучение или теоретические основы методики Н.Зайцева. СПб., 1998.

Раздел 1. Гласные.
 Раздел 2. Согласные.
 Раздел 3. Склады на У, Ю.
 Раздел 4. Склады на О, Ё.
 Раздел 5. Склады на А, Я.
 Раздел 6. Склады на Э, Е.
 Раздел 7. Склады на Ы, И.

У О А Э Ы	раздел 1	раздел 3	БУ БЮ ВУ ВЮ ГУ ГЮ ДУ ДЮ ЖУ ЗУ ЗЮ ЙЮ ЛУ ЛЮ МУ МЮ НУ НЮ РУ РЮ	
		раздел 4	БО БЕ ВО ВЕ ГО ГЁ ДО ДЁ ЖЁ ЖО ЗО ЗЁ ЙО ЛО ЛЁ МО МЁ НО НЁ РО РЕ	БЪ
		раздел 5	БА БЯ ВА ВЯ ГА ГЯ ДА ДЯ ЖА ЗА ЗЯ ЙА ЯЯ ЛА ЛЯ МА МЯ НА НЯ РА РЯ	ВЪ
		раздел 6	БЭ БЕ ВЭ ВЕ ГЭ ГЕ ДЭ ДЕ ЖЕ ЗЭ ЗЕ ЙЕ ЛЭ ЛЕ МЭ МЕ НЭ НЕ РЭ РЕ	ДЪ
		раздел 7	БЫ БИ ВЫ ВИ ГЫ ГИ ДЫ ДИ ЖИ ЗИ ЗИ ЙИ ЛЫ ЛИ МЫ МИ НЫ НИ РЫ РИ	ТЪ
		раздел 2	Б БЬ В ВЬ Г ГЬ Д ДЬ Ж ЖЬ З ЗЬ Й Л ЛЬ М МЬ Н НЬ Р РЬ	ЖЪ
		раздел 3	ПУ ПЮ ФУ ФЮ КУ КЮ ТУ ТЮ ШУ СУ СЮ	ХУ ХЮ ЦУ ЧУ ЩУ ЗЪ
		раздел 4	ПО ПЁ ФО ФЁ КО КЁ ТО ТЁ ШЁ ШО СО СЁ	ХО ХЁ ЦО ЧЁ ЧО ЩЁ ЩО СЪ
		раздел 5	ПА ПЯ ФА ФЯ КА КЯ ТА ТЯ ША СА СЯ	ХА ХЯ ЦА ЧА ЩА НЪ
		раздел 6	ПЭ ПЕ ФЭ ФЕ КЭ КЕ ТЭ ТЕ ШЕ СЭ СЕ	ХЭ ХЕ ЦЕ ЧЕ ЩЕ РЪ
		раздел 7	ПЫ ПИ ФЫ ФИ КЫ КИ ТЫ ТИ ШИ СИ	ХЫ ХИ ЦИ ЦЫ ЧИ ЩИ ХЪ
		раздел 2	П ПЬ Ф ФЬ К КЬ Т ТЬ Ш ШЬ С СЬ	Х ХЬ Ц Ч ЧЬ Щ ЩЬ

впечатление, то есть ребенок должен его ЗАПЕЧАТЛЕТЬ. Здесь необходимо учитывать все: настроение ребенка, его самочувствие, желание поиграть с вами в данный момент и т. п. Но особенно важны эмоции. Создайте ребенку благоприятную обстановку, атмосферу радости и приятного удивления, а не страха и мучительного напряжения. Тогда занятие будет для ребенка праздником, склады станут для него старыми добрыми знакомыми, каждая встреча с которыми будет приятной и запоминающейся.

То, что часто встречается и мелькает, то и запоминается. Это закон природы. К сожалению, сейчас он используется, главным образом, в рекламном бизнесе.

Согласитесь, что в повседневной жизни мы постоянно окружены рекламой. Смотрим ли телевизор, слушаем радио или читаем газету, гуляем по улице или идем в магазин за покупками, мы обязательно встречаемся с рекламой в той или иной форме (рекламный ролик, щит, плакат, листовка, объявление и т. д.). И как бы мы ни относились к рекламе, она давно стала частью нашего быта. Мы почти не обращаем на нее внимания – настолько привыкли. Да реклама и не требует какого-то особого внимания. Разве многие из нас подолгу разглядывают каждый рекламный щит на улице? Нет, мы просто проходим мимо. Но наше подсознание считывает информацию, запечатлевает некий образ даже без специального запоминания, просто в силу частой встречаемости, мелькаемости, динамики. В учетывании законов человеческой психики и заключается секрет быстрой и прочной запоминаемости рекламы.

А если бы перед нами так же часто мелькала учебная информация (например, таблица умножения, формулы химии и физики или та же таблица складов

Н.А. Зайцева)? Наверняка мы запоминали бы все это легко и без напряжения. «Об этом можно только мечтать», – усмехнетесь вы. Но почему бы не попытаться воплотить мечту в реальность хотя бы отчасти? Ведь все в наших руках! При разработке складаря мы учитывали закон природы, о котором сказано выше: создали мелькаемость и частую встречаемость, необходимую для того, чтобы ваш ребенок безболезненно и незаметно для себя самого научился читать.

Для большей убедительности приведем несколько цифр. Только склад КА встречается на страницах пособия 50 раз, а выполняя различные игровые упражнения, прочитает его ребенок 150 раз! Конечно же, малыш запомнит этот склад навсегда. То же самое можно сказать и про остальные склады.

Итак, чтобы ребенок запомнил склад, нужно обеспечить его частую встречаемость и мелькаемость. Но не следует думать, что достаточно просто показать многократно тот или иной склад и проблема будет решена. Этим вы лишь утомите ребенка и отобьете у него всякую охоту играть с вами дальше. Как быть? Научитесь повторять, не повторяясь. Ребенку должно быть интересно. Только тогда запоминание будет прочным.

Посмотрите на страницы пособия. Склады встречаются в разном окружении, в различных игровых ситуациях. Вариативность соблюдена и в чисто внешнем оформлении страниц. Ваш ребенок не устанет от однообразия и не будет скучать.

Несколько слов об организации занятий. Кому-то это покажется мелочью, не заслуживающей специального упоминания. А между тем, эта «мелочь» способна свести на нет наши с вами усилия. Скажем больше: неправильная организация занятий может убить у ребенка желание научиться читать и перерасти затем в стойкое отвращение к книге вообще. Так давайте отнесемся к этому серьезно. Тем более, что «правила безопасности» развития ребенка совсем просты и легко воплотимы в жизнь.

Играть с ребенком полезно всегда в одно и то же время. Лучше всего в промежутке с 10 до 13 часов или с 17 до 19. Это дисциплинирует ребенка, вырабатывает привычку к определенному режиму (это поможет вам и в будущем, когда он пойдет в школу). Но нужно учитывать и желание ребенка: если он хочет поиграть в данный момент, а не в привычное время, не стоит этим пренебрегать. Как долго нужно играть? Здесь все очень индивидуально. Но несомненно одно: нельзя пресыщать ребенка продолжительностью занятия. В противном случае он долго – а может и никогда! – не попросит поиграть еще раз. Лучше остановиться чуть-чуть не доиграв.

В среднем на одном занятии проигрывается одна страница пособия. Но не следует считать это жесткой, обязательной для всех нормой. Здесь нужно учитывать, насколько быстро ваш ребенок утомляется, какова его работоспособность, устойчивость его внимания и т. д. Кому-то достаточно одной-двух игр за занятие, а кому-то – даже пол-игры. Не забывайте только делать небольшие перерывы, чтобы избежать переутомления.

Не стоит превращать игру в урок. Не ставьте ребенку цель: «Ты должен научиться читать». Для него это неважно, неактуально, а значит – неинтересно! В этом возрасте важна игра. Так используйте это! Остальное придет само собой в процессе игры.

Исключите из своего лексикона слова: «Сейчас мы будем учиться», «труд», «учеба», «тебе это надо», и т.п. «Будем играть» – вот волшебный ключик,

своеобразный «сезам», с помощью которого вы легко найдете дорогу к сердцу ребенка. «Будем играть» – вот формула вашего успеха.

И последнее: не забывайте почаще хвалить ребенка. Делайте это искренне, от всей души. Ведь то, что для вас просто и привычно, для ребенка пока сложно, загадочно и недоступно. Каждый маленький шаг вперед для него – событие, стоящее подчас огромных усилий. Так пусть же этот шаг не останется для вас незамеченным! «Молодец! Умница! Замечательно! Здорово!» – эти слова должны постоянно звучать на занятии.

Древние мудрецы говорили, что путь в тысячу миль начинается с первого шага. Сейчас ваш ребенок делает первые шаги на пути к Книге. Постараемся сделать этот путь доступным и увлекательным.

Н.Б. Бураков

Игровые упражнения

Данное пособие состоит из семи разделов: каждый раздел включает в себя определенную группу складов (гласные, согласные, склады на У-Ю и т.д.).

Пять из семи разделов начинаются с фрагмента таблицы Н. Зайцева, содержащего ту или иную группу складов, которая будет изучаться на последующих страницах пособия.

С какой целью дан фрагмент таблицы складов, и как с ним играть? Наиболее целесообразно, чтобы сначала ребенок получил представление о целой группе складов и лишь затем приступил к изучению складов из данной группы по отдельности.

Дать начальное представление о той или иной группе складов помогают фрагменты таблицы складов Н.Зайцева. Склады в них могут располагаться как по горизонтали, так и по вертикали.

Вы можете просто проговаривать склады из фрагмента таблицы. Но малышу будет намного интереснее и веселее, если вы эти склады пропоете на мотив любимой им детской песенки (например, «В лесу родилась елочка...» или «В траве сидел кузнечик...»).

Не забывайте оказывать ребенку пропеваемый или проговариваемый в данный момент склад, водите пальчиком ребенка по странице.

Каждый фрагмент таблицы проговаривается или пропевается только один раз.

Почти все склады включают в себя гласные звуки. Значит ребенок должен прежде всего выучить склады У, О, А, Э, Ы и Ю, Ё, Я, Е, И.

1. ЗНАКОМСТВО СО СКЛАДАМИ

Посмотрите на страницу 18. Здесь каждому слову соответствует картинка.

Сначала ребенок играет с картинками.

Взрослый: Посмотри на рисунки. Что ты здесь видишь?

Ребенок: Утку.

Взрослый: Правильно. Это утка. Давай прочитаем (берет ребенка за кисть и указательным пальцем ребенка ведет по слову): У-Т-КА. Где здесь У?



Ребенок показывает пальчиком. Если он ошибся, ничего страшного, покажите сами и попросите ребенка показать ещё раз.

Взрослый: Давай напишем У (ребенок берет карандаш и вписывает букву У в контур в слове УТКА, если для ребенка это слишком трудно, букву в контур вписывает взрослый).

Взрослый: Что ты ещё здесь видишь?

Ребенок: Ворота.

Взрослый: Это арка. Давай прочитаем: А-Р-Ка (снова берет ребенка за кисть и его указательным пальчиком ведет по слову). Где здесь А?...

Таким образом обыгрываются все рисунки.

УТКА

В слове СЫР – первый склад СЫ. Но выделен только Ы, который в словах в чистом виде не встречается. Это было сделано для того, чтобы познакомить ребенка со складом Ы.

2. КАРТИНКА – СЛОВО – СКЛАД

После небольшого перерыва к рисункам можно вернуться.

Взрослый: Покажи, где здесь нарисована утка?

Ребенок: Вот (показывает пальчиком на рисунок).

Взрослый: Правильно, а где написано У-Т-КА?

Ребенок: Вот здесь (показывает слово под рисунком утки).

Взрослый: Отлично. А где здесь У?

Ребенок: Вот У (показывает).

Взрослый: Умница!

Так вы повторяете все картинки, слова и склады, с которыми познакомились ранее. На этом этапе ребенок знакомится со складом через картинку.

3. ПОКАЖИ СКЛАД

Нужно, чтобы ребенок узнавал склад, не привязывая его к определенной картинке.

Взрослый: Покажи, где здесь Ы?

Ребенок (показывает ы): Вот Ы.

Взрослый: Посмотри, что здесь нарисовано?

Ребенок: Утка.

Взрослый: Верно, утка. Значит ты мне показываешь У. А нужно Ы. Где мы встречали Ы? Там, где нарисован сыр. Где же у нас Ы?

Ребенок: Вот Ы (показывает Ы в слове «сыр» под рисунком).

Взрослый: Верно.

И так далее вы повторяете все склады.

4. НАЙДИ СКЛАД В КРУЖКЕ

Посмотри на нижнюю часть страницы 18. Здесь даны склады в кружках и под ними столбики складов. К кружкам даны склады, уже знакомые ребенку. Он должен их найти и назвать.

Взрослый: Посмотри на кружочки. В каком из них А?

А

Ы

У

О

Э

Ребенок (показывает на У): Это А.

Взрослый: Найди мне А в верхней части страницы. Помнишь, она у нас там, где арка (ребенок идет по знакомой схеме «рисунок-слово-склад»).

Ребенок: Нашел (показывает на А в слове АРКА)!

Взрослый: Правильно, это А. А ты мне показал У (показывает на У в кружке).

Разве они похожи?

Ребенок: Нет.

Взрослый: Найди в кружке такую же А, как здесь (показывает на склад А в слове АРКА).

Ребенок: Это А (показывает склад А в кружке).

Вы продолжаете игру до тех пор, пока ребенок не найдет в кружках все склады, с которыми уже познакомился. Для закрепления попросите ребенка ещё раз показать пальчиком эти же склады и назвать их.

А

5. НАЙДИ СКЛАД В СТОЛБИКЕ

Л

Под складами в кружках располагаются столбики, где, среди прочих, есть склады, которые ребенок уже знает. Его задача: найти эти склады и назвать их. Образцом ему будут служить склады в кружках.

А

Взрослый: Это что (показывает на склад А в кружке)?

П

Ребенок: А.

А

Взрослый: Правильно, это А. Найди в этом столбике такую же А.

Ребенок: Нашел (находит и показывает)!

Н

Взрослый: Здорово! А что ты нашел?

Ребенок: А.

У

Взрослый: Правильно, ты нашел А. Покажи, где здесь ещё А. Только не забывай называть её, когда найдешь (ребенок находит и называет все А в столбике).

А

Взрослый: Бери карандаш и давай подчеркнем все А, которые ты нашёл (ребенок сам или с помощью взрослого подчеркивает или обводит склады А в столбике).

Так ребенок находит по образцу склады во всех столбиках. Очень важно, чтобы он, находя склады, называл их, а не просто показывал.

6. ПОВТОРИ СКЛАДЫ

Обратите внимание: склады располагаются в другом порядке, по сравнению с предыдущей страницей. Так мы избегаем ситуации, когда ребенок может узнавать склады не по их графическому образу, а по месту расположения на странице, по порядку следования их друг за другом.

У О А Э Ы

Взрослый: Посмотри, здесь у нас и слова, и картинки. Давай вместе прочитаем (берет ребенка за кисть и его пальчиком водит по строке): У, О, А, Э, Ы. А теперь прочитай сам (ребенок ещё раз самостоятельно называет все склады в строке, которые взрослый по порядку показывает его пальчиком).

После этого попросите ребенка назвать склады, которые вы будете ему показывать вразброс.

7. ВЕРНИ СКЛАДЫ НА МЕСТО

Вверху страницы 19 даны картинки, под которыми находятся слова, разбитые на склады. Один из складов обозначен точкой. Ниже расположены склады, которые ребенок уже знает и только что повторил (см. игру 6). Его задача – найти, какой склад в слове «потерялся», соединить линией точку над складом с точкой в слове.

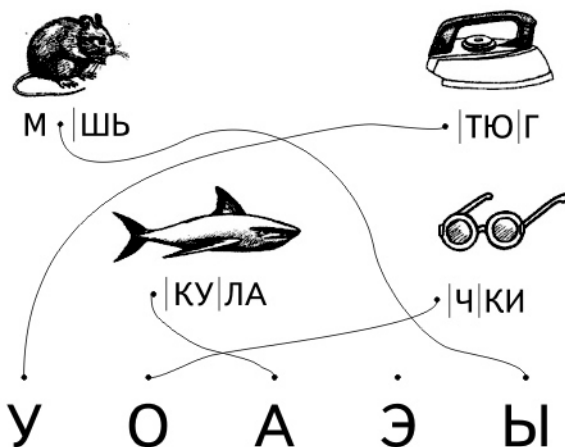
Взрослый: Посмотри, что здесь нарисовано?

Ребенок: Рыба.

Взрослый: А какая это рыба?

Ребенок: Не знаю.

Взрослый: Это акула. Давай прочитаем (берет ребенка за руку и его пальчиком



ведет по слову): «А-КУ-ЛА» (вместо А показывает на точку). Смотри, у нас А потерялась. Давай её найдем в этом ряду (показывает на ряд складов У, О, А, Э, Ы под рисунками).

Ребенок находит склад А, называет и показывает пальчиком.

Взрослый: А теперь вернем А на место (ребенок берет карандаш и сам или с помощью взрослого соединяет точки). Давай прочитаем вместе ещё раз: «А - КУ - ЛА» (склад А показывается в ряду складов, а КУ и ЛА – в слове под рисунком).

Таким же образом точки во всех словах соединятся с пропущенными складами.

8. В КАКОМ ОВАЛЕ НАХОДИТСЯ СКЛАД

В овалах пунктиром написаны склады. Цель игры – найти в овалах знакомые склады, обвести их сплошной линией, соединить точки, расположенные рядом с овалами, с точками под складами.

Сначала ребенок называет склады в ряду: У, О, А, Э, Ы.

Взрослый: Это что? (показывает на склад А)

Ребенок: А.

Взрослый: Посмотри, здесь у нас есть овалы (показывает овалы со складами, написанными пунктиром). В каком из них находится А?

Ребенок: Не знаю.

Взрослый: В этом овале есть А? (показывает на любой овал)

Ребенок: Нет.

Взрослый: А в этом? (показывает на овал, где А написано)

Ребенок: Нет.

В этом случае вы показываете ребенку по очереди все склады в этом овале и предлагаете сравнить с образцом (А в ряду складов).

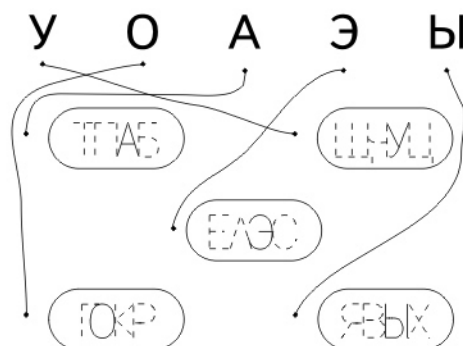
Взрослый: Это А? (показывает, например, на П)

Ребенок: Нет (если ребенок говорит «Да», взрослый просто называет склад: «Это П», – и показывает следующий).

Взрослый: Это А? (показывает на А)

Ребенок: Да.

Взрослый: Великолепно! Давай обведем её карандашом (ребенок делает сам или с помощью взрослого). Теперь соединим А в ряду с тем овалом, где находится другая А (ребенок соединяет точку около овала с точкой под складом).



9. ПОМОГИ СКЛАДАМ НАЙТИ ДРУГ ДРУГА

В кружках даны склады. Ребенок должен соединить одинаковые склады парами и назвать их.

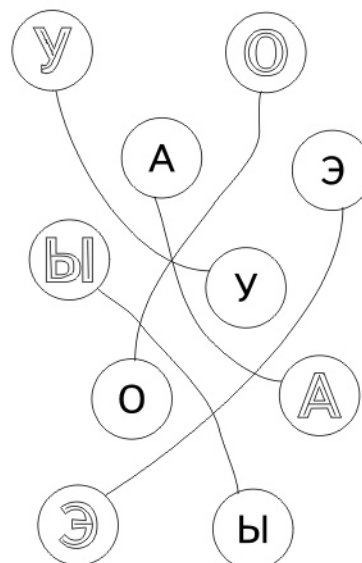
Взрослый: Найди здесь О.

Ребенок: Нашел О (показывает и называет).

Взрослый: Верно. Теперь найди еще одну такую же О.

Взрослый: Хорошо! Давай соединим их (ребенок карандашом проводит линию, соединяющую кружки с одинаковыми складами). Теперь давай в эту О (показывает на О, написанную контуром) впишем карандашом еще одну О (ребенок берет карандаш и сам или с помощью взрослого вписывает склад О в контур (см. рис.)).

Таким же образом ребенок находит все пары складов.

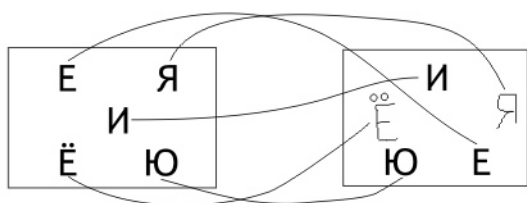


10. ЧЕГО НЕ ХВАТАЕТ?

В двух прямоугольниках находятся склады. В одном их них пять складов, а в другом - только три. Ребенок должен определить, каких складов не хватает во втором прямоугольнике.

Взрослый: Посмотри, в одном прямоугольнике у нас пять складов (показывает левый прямоугольник). Назови их.

Ребенок: Ю, Ё, Я, Е, И (показывает и называет).



Взрослый: А во втором прямоугольнике только три склада (показывает правый прямоугольник). Сколько складов здесь не хватает?

Ребенок: Двух.

Взрослый: Правильно. А каких не хватает?

Ребенок: Ё и Я

Взрослый: Давай допишем их в прямоугольник (ребенок берет карандаш и дописывает недостающие склады в правый прямоугольник, либо это делает взрослый).

Если для ребенка слишком сложно сразу сказать, каких складов не хватает в правом прямоугольнике, идем по другому пути.

Взрослый: Это что? (показывает на Е в левом прямоугольнике).

Ребенок: Е.

Взрослый: Очень хорошо. А теперь проверь, есть ли у нас Е в другом прямоугольнике.

Ребенок: Да, я нашел Е (показывает и называет Е в правом прямоугольнике).

Взрослый: Давай их соединим (ребенок берет карандаш и линией соединяет два склада Е). А теперь найди в этом прямоугольнике Я (показывает на левый прямоугольник).

Ребенок: Вот Я.

Взрослый: Посмотри, есть ли у нас Я в другом прямоугольнике?

Ребенок: Нет.

Взрослый: Допиши ее (ребенок берет карандаш и вписывает склад Я в правый прямоугольник, либо это делает взрослый). А теперь соединим обе Я (ребенок берет карандаш и линией соединяет два склада Я).

Точно так же соединяете остальные пары и определяете, какие ещё склады отсутствуют во втором прямоугольнике.

11. СОБЕРИ ИЗ СКЛАДОВ СЛОВО

Слова рядом с рисунками разбиты на склады. Вверху или внизу каждого склада располагается столбик, в котором этот склад встречается. Ребенок должен составить слово по образцу (то есть найти в столбиках склады, из которых оно состоит) и прочесть его.

Взрослый: Выбирай, какая картинка тебе нравится.

Ребенок: Лук.

Взрослый: Давай прочитаем слово (берет кисть ребенка, водит его пальчиком по слову под рисунком и читает ЛУ-К). А теперь давай его напишем. Смотри, вот ЛУ (показывает на склад ЛУ в слове ЛУК). Найди в этом столбике (показывает на столбик над складом ЛУ) такое же ЛУ.

Ребенок водит пальчиком по столбику и ищет нужный склад. Если ребенок показывает неправильно, то взрослый просто называет показанный склад («это ЖУ», «это ПУ») и поиск продолжается.

Ребенок: Я нашел ЛУ! (показывает склад в столбике и называет его).

Взрослый: Очень хорошо! Видишь, ЛУ мы уже нашли. Осталось найти К.

Ребенок ищет в столбике склад К.

Ребенок: Здесь К (показывает и называет склад в столбике).

Взрослый: Ты просто молодец! Нашел целое слово! Давай соединим его части (ребенок берет карандаш и соединяет линией склады ЛУ и К). Теперь прочитаем слово ещё раз (берет ребенка за кисть, его пальчиком показывает на найденные склады и читает вместе с малышом: ЛУ - К).

Таким образом из складов составляются слова ко всем имеющимся на странице рисункам.



ШУ БА

ПУ ВА

ЛУ БА

ЖУ К

ГУ БУ

ШУ Х

ЛУ К



12. ОХОТНИКИ ЗА СЛОВАМИ

Дано поле слов (тех слов, с которыми ребенок только что познакомился (см. игры 1-3)). Он должен по очереди найти слова, составляющие это поле.

Взрослый: Представь, что мы с тобой на охоте. Но охотиться будем не на зверей или птиц, а на слова. Посмотри, какая картинка тебе больше всего нравится?

Ребенок: Торт.

Взрослый: Какая «вкусная» картинка! Давай еще раз прочитаем слово под ней (берет ребенка за кисть, водит его пальчиком по слову под рисунком и читает

ДОМ СОМ ЗОНТ ТОРТ ЗОНТ СОМ

ТОРТ ДОМ ТОРТ ДОМ СОМ ЗОНТ

СОМ ТОРТ ЗОНТ СОМ ДОМ ТОРТ

вместе с малышом слово: ТО-Р-Т). А теперь представь: пришел сладкоежка-великан и съел торт (подчеркивает слово торт под рисунком). Но одного торта ему было мало. Ведь великан большой! Помочь ему может только охотник за словами: найди среди этих слов (показывает на поле слов) такое же слово ТОРТ (ребенок находит слова и подчеркивает их).

Так же находятся все остальные слова. Лучше обозначить их по-разному (обводить, подчеркивать, зачеркивать и т. п.).

13. ПИШУЩАЯ МАШИНКА

Предлагается ряд складов, который оформлен как клавиатура пишущей машинки (отсюда и название игры). Именно из этих складов состоят слова, с которыми ребенок уже знаком (см. игр 1-3, 12). Его задача – «напечатать» слово, то есть составить его из предложенных складов.

СО	ЗО	ТО	Н	ДО	Р	М	Т	М	Т
●	⊙	○	⊙	⊗	○	●	⊙	⊗	○

Взрослый: Представь, что ты сидишь за компьютером или пишущей машинкой. Какое из этих слов (показывает на слова под рисунком) хочешь напечатать?

Ребенок: Сом.

Взрослый: Отлично! Найди здесь СО (показывает на клавиатуру)–ряд складов).

Ребенок: Нашел СО (показывает и называет склад).

Взрослый: Выбирай фломастер и давай закрасим кружок под «кнопочкой» СО (ребенок берет фломастер или цветной карандаш и закрашивает кружок под складом СО).

Взрослый: А теперь найди здесь «кнопочку» М.

Ребенок: Вот здесь М (находит, показывает и проговаривает склад).

Взрослый: Прекрасно! Давай кружок под «кнопочкой» М закрасим тем же цветом, что и под СО (ребенок берет фломастер или цветной карандаш и закрашивает кружок под складом М тем же цветом, что и под складом СО).

Взрослый: А теперь прочитаем, какое же слово мы с тобой напечатали (берет ребенка за кисть, показывает его пальчиком на закрашенные точки над складами, из которых состоит слово, и читает вместе с ним: СО-М).

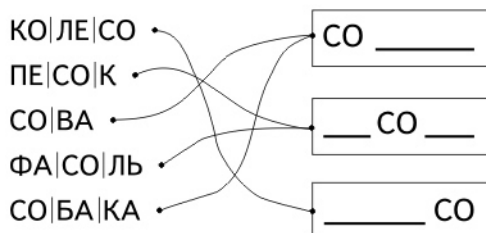
Точно так же ребенок «печатает» все слова под рисунками. Каждое слово (вернее, точки под складами, из которых оно состоит) отмечается своим цветом. Затем по точкам одинакового цвета можно ещё раз прочитать все слова.

14. НАЙДИ СКЛАД В СЛОВЕ

Склад может находиться в начале, в середине или в конце слова.

Данное игровое упражнение направлено на развитие у ребенка умения определять местоположение того или иного склада в слове.

Дан набор слов, в которых определенный склад находится в начале, середине или в конце. Рядом графическая схема этих слов (отображено местонахождение



изучаемого склада в слове). Ребенок должен соединить слова и соответствующие схематические изображения.

Взрослый: Посмотри на слова (показывает на столбик слов). Давай прочитаем первое слово (берет ребенка за кисть, его пальчиком ведет по слову и читает: КО-ЛЕ-СО). Где здесь находится СО: в начале, середине или в конце слова?

Ребенок: В конце.

Взрослый: Молодец! Правильно, СО находится в слове КОЛЕСО в конце. А теперь посмотри, в каком прямоугольнике (показывает на графические изображения слов) СО тоже находится в конце?

Ребенок: Вот в этом (показывает на схему, соответствующую слову).

Взрослый: Отлично! Теперь соедини слово «колесо» и прямоугольник (ребенок карандашом проводит линию, соединяющую слово КОЛЕСО и схему этого слова).

Таким же образом играем и со всеми остальными словами на странице: определяем местоположение склада и находим соответствующую схему.

15. ПОЙМАЙ МЫШЬ

Дан ряд слитно написанных складов. Два рядом стоящих склада составляют слово МЫШЬ, которое ребенок и должен найти. В качестве образца используется слово МЫШЬ рядом с рисунком (с ним ребенок уже познакомился (см. игры 1-3)).

Взрослый: Смотри, здесь у нас спряталась мышь (показывает на ряд слитно написанных складов). Давай её поймать. Посмотри на слово рядом с рисунком и найди такое же в этом ряду.



ПЫНИЦЬМИПШЬНЫМЫШЬМИЦЬМЫНЬ

Ребенок водит пальчиком по строке слитно написанных складов и ищет слово МЫШЬ (образец - слова рядом с рисунком).

Ребенок: Поймал мышь! (показывает на слово МЫШЬ в ряду слитно написанных складов).

Взрослый: Замечательно! Давай выделим слово, которое ты только что нашел (ребенок сам или с помощью взрослого обводит или подчеркивает слово МЫШЬ в ряду слитно написанных складов).

Итак, ваш ребенок познакомился со складами. Он узнает их, читает, составляет из них слова. Можно сделать следующий шаг – прочитать целое стихотворение.

Вашему вниманию предлагается стихотворение «Семья». Слова в нем разделены на склады (а с ними ребенок уже не раз встречался). Малыш водит пальчиком по строчкам и читает по складам. Если же для него пока трудно, то помогите ему. Водите пальчиком по строчкам и читайте стихотворение. Затем пусть ребенок попробует прочитать его сам. Но мы сделали все для того, чтобы ребенок прочитал стихотворение самостоятельно, без помощи взрослого. Судите сами: в нем есть слова, хорошо знакомые малышу, родные для него (МАМА, ПАПА, БАБУШКА, ДЕДУШКА). К тому же четыре строчки из шести начинаются одинаково (У МЕНЯ ЕСТЬ...). Конечно, ребенку будет легко прочитать эти строчки.

Не забудьте похвалить, поощрить ребенка. Ведь ваш малыш только что прочитал первое в своей жизни стихотворение!

Каждой странице складаря соответствует определенный набор игровых упражнений. Перечисленные выше игры универсальны и могут использоваться многократно. Игровой материал, предлагаемый на страницах пособия, разнообразен, но принцип той или иной игры одинаков. В приведенной ниже таблице в верхней строке указаны номера игровых упражнений, а в левом крайнем столбике – номера страниц с игровым материалом. Как вы видите, практически все игровые упражнения повторяются несколько раз (на разных страницах).

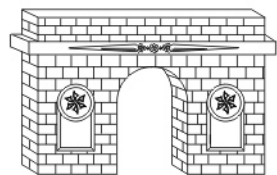
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13	№14	№15
с. 18	+	+	+	+	+										
с. 19						+	+	+							
с. 20									+						
с. 21	+	+	+	+	+										
с. 22						+	+	+		+					
с. 23									+						
с. 24	+	+	+	+	+										
с. 25						+	+	+							
с. 26									+						
с. 27	+	+	+	+	+										
с. 28						+	+	+							
с. 29									+						
с. 30	+	+	+	+	+										
с. 31						+	+	+							
с. 32									+						
с. 33	+	+	+	+	+										
с. 34						+	+	+							
с. 35									+						
с. 38	+	+	+		+										
с. 39	+	+	+								+				
с. 40-41									+						
с. 44	+	+	+								+				
с. 45	+	+	+									+	+	+	
с. 46	+	+	+	+	+									+	
с. 47-48									+						
с. 51	+	+	+								+				
с. 52	+	+	+	+	+										
с. 53	+	+										+		+	
с. 54-55									+						
с. 58	+	+	+									+	+	+	
с. 59	+	+	+								+	+		+	
с. 60	+	+	+	+	+									+	
с. 61-62									+						
с. 65	+	+	+								+			+	
с. 66	+	+	+	+	+										
с. 67	+	+	+								+			+	+
с. 68	+	+	+									+	+	+	
с. 69-70									+						



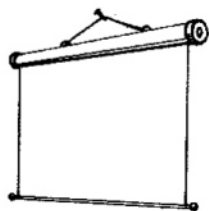
УТКА



ОВОЩИ



АРКА



ЭКРАН



СЫР

А

Ы

У

О

Э

Л

Ю

Х

О

З

А

Ы

У

В

Э

П

Н

Л

Р

В

А

Ь

У

О

Е

Н

Ы

К

Ф

Э

У

Н

У

О

В

А

Ы

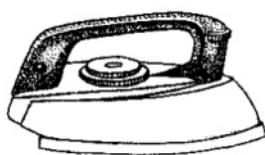
Х

В

Э



М • |ШЬ



• |ТЮ|Г



• |КУ|ЛА



• |Ч|КИ

•
у
•

•
о
•

•
а
•

•
э
•

•
ы
•

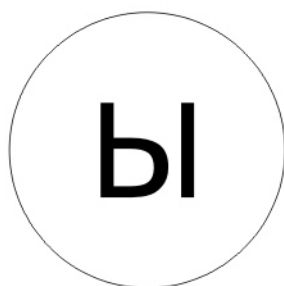
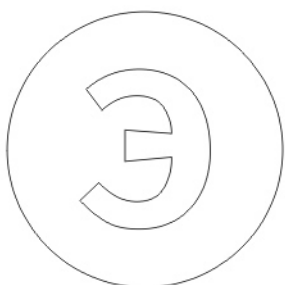
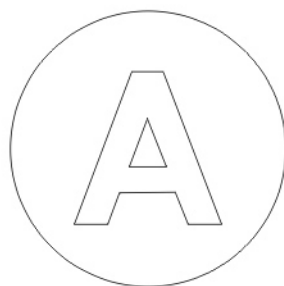
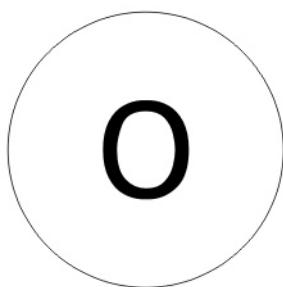
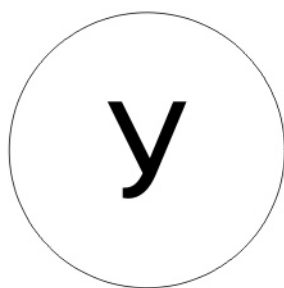
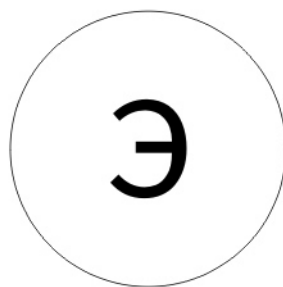
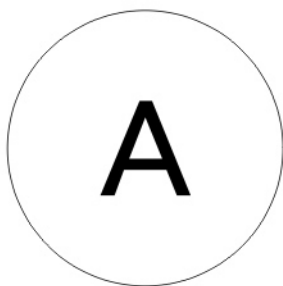
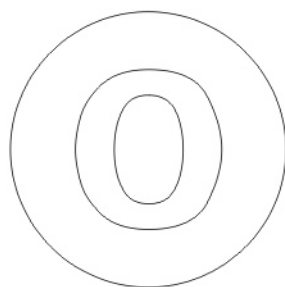
•
ТАБ

•
ЦМЦ

•
ЕАЭС

•
ТОКР

•
ЯВЫХ



Я КОРЬ



Ю

Ю Н К Ю Р Н Ю

Ё Ж



И

Н И П Г И Н И

Ю ЛА



Е

Е З Э Е П Е Э

И ГЛА



Я

Р Я З Я К Я З

Е ль



Ё

Ё Э З Ё Г Ё З

ХЕРТ

• Ю •

• |НО|Т 

ИЛЬ

• Ё •

• |Б|КА 

ГЧЮ

• Я •

• |ВА 

АЯТМ

• Е •

• |Л|КА 

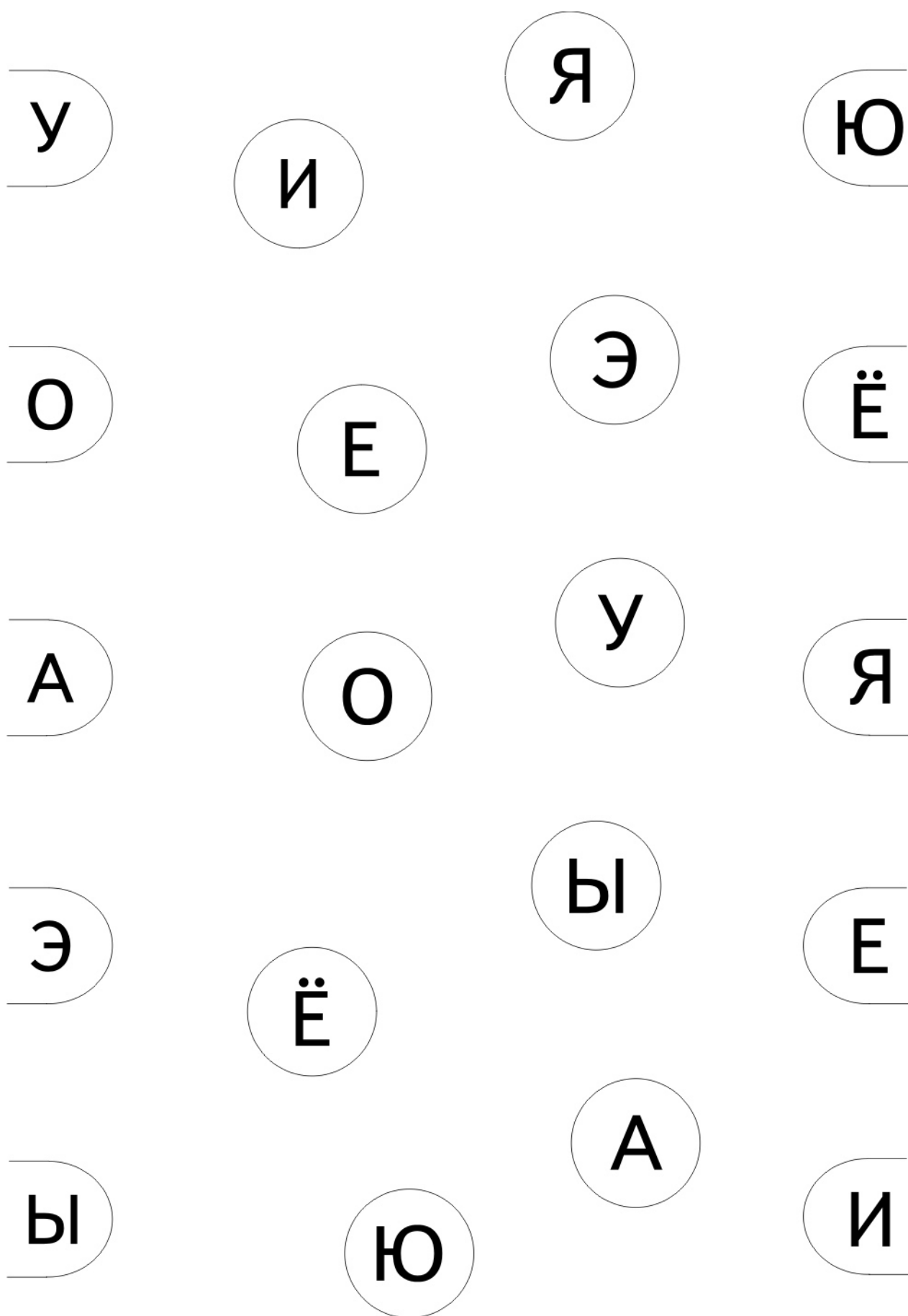
ЁИКВ

• И •

• |ГО|ДА 

Е	Я
	И
Ё	Ю

И	
Ю	Е



Б

ь
Б
В
Р
Б
В
Б

Г

Г Т П Г Н Т Г



Б РЮКИ



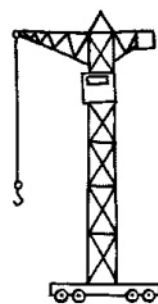
П ЧЕЛА

В

В
З
В
Ь
Р
В
З



Г РИБ



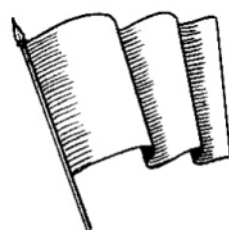
К РАН

П

Н
П
И
П
Г
П
И



В РАЧ



Ф ЛАГ

Ф

Ж
Ф
О
Ф
В
Ф
О

К

Я К Л К Х К Л

Ч В В

Г К

П Ц



Б П

• |ХО|Д

• |ТИ|ЦА

В Ф



В Ф

• |РУ|ША

• |ЛЯ|ГА

У К Н



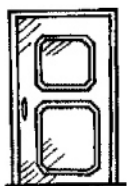
• |РО|ВЬ

• |НИ|ГА

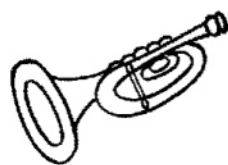
Я О М Р

Ш Ж Т





Д ВЕРЬ



Т РУБА

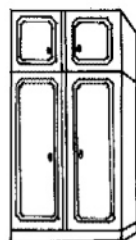
З В З Э З Е З Э

С С О Э С Е С О



НО Ж

Ш КАФ



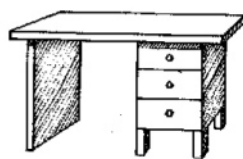
Д П Л Д А Д Л Д

Т Т Г П Т Н Т Г



З МЕЯ

С ТОЛ



Ж Х Ж К Ж Л Ж Х

Ш Щ Ш Ц Ш Е Ц Ш

Д

• |ТУ|Л



Т

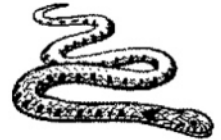


• |ЛЯ|ПА

2

• |ВА

У|•



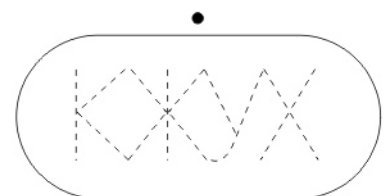
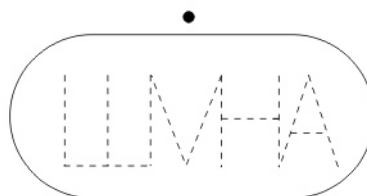
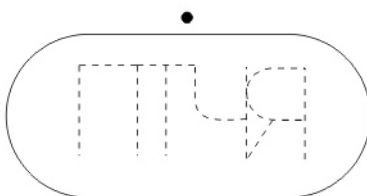
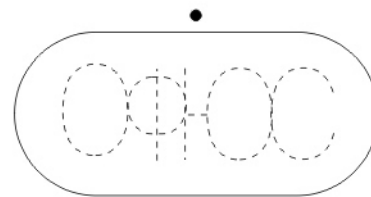
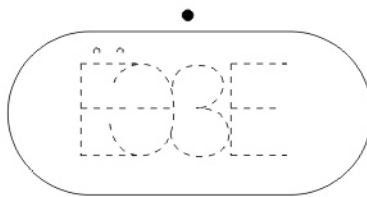
ЛИ|С|•



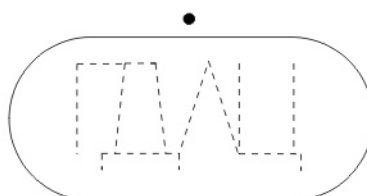
ТА|•

Ж

Ш



З



С



Ф Р В
В Р Ъ
Р Р
З Р



ЛЕЙКА

П А Л
А Л К
Л Л
Л П



БЕЛКА

Н П Л Н
Л П
Н
И Н
П Н Т П



ДОМ

М Л А
Ш М
Ж П
М М

Й И Й
Н Й Н
Й Л Й
П



ЛИМОН



ШАР



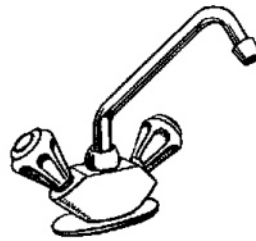
МА | • | КА



ВО | • | К



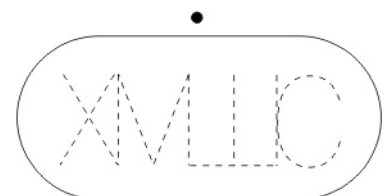
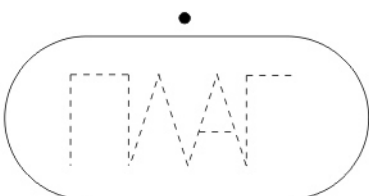
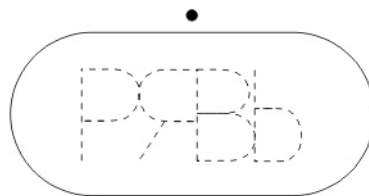
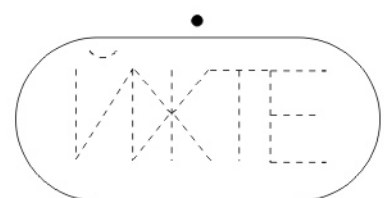
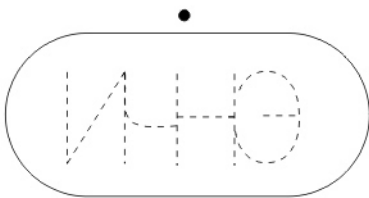
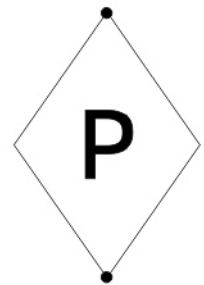
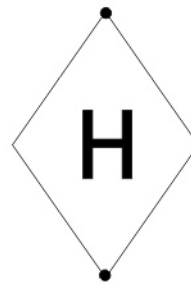
СУ | • | КА



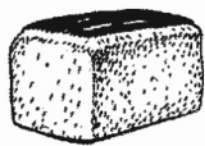
К | РА | •



СЫ | •



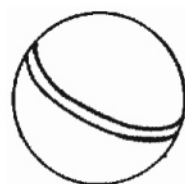




ХЛЕБ



ЦВЕТOK



мяЧ



плаЩ

Ч

Ч

Н

Ч

П

Т

Ч

Т

Щ

Ш

И

Щ

Ц

Щ

Ш

Щ

Х

Ж

Л

Х

К

Х

Ж

Х

Ц

Щ

Ц

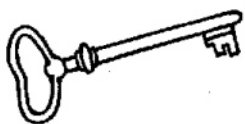
И

Ц

Ц

Ш

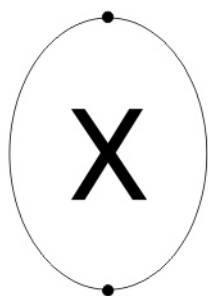
И



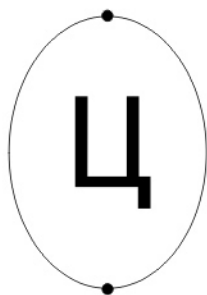
К|ЛЮ|•



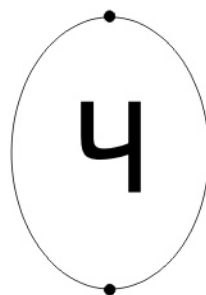
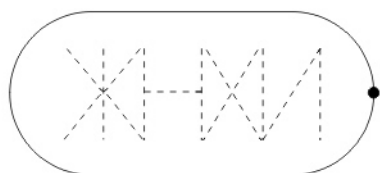
БО|Р|•

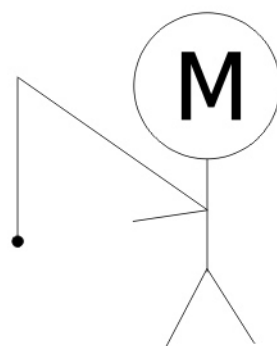
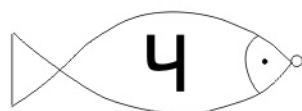
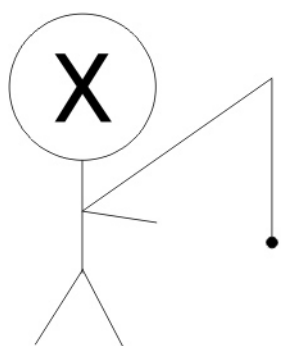
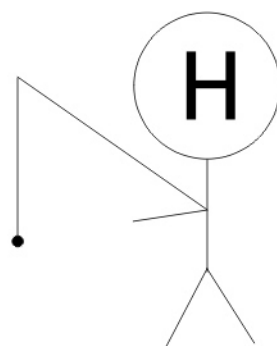
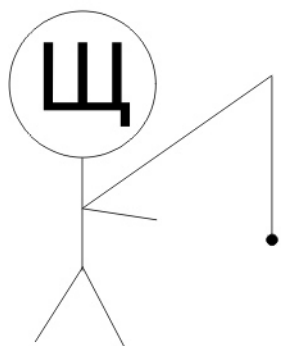
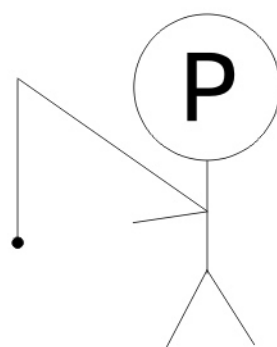
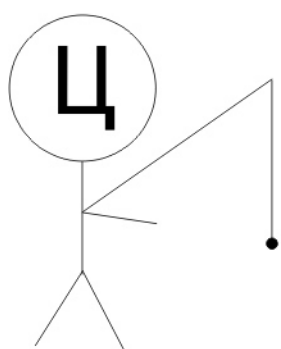
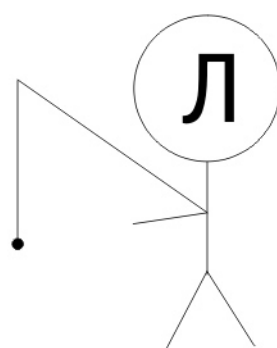
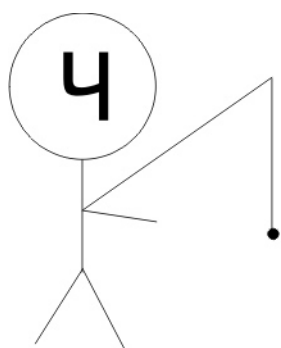


ЗА|Я|•



ПЕ|ТУ|•





	У	У	Ю	Ю
Б	БУ	Л ЛУ	БЬ БЮ	ЛЬ ЛЮ
П	ПУ		ПЬ ПЮ	
		М МУ		МЬ МЮ
В	ВУ		ВЬ ВЮ	
Ф	ФУ	Н НУ	ФЬ ФЮ	НЬ НЮ
			ГЬ ГЮ	РЬ РЮ
Г	ГУ	Р РУ	КЬ КЮ	
К	КУ			
			ДЬ ДЮ	ХЬ ХЮ
Д	ДУ	Х ХУ	ТЬ ТЮ	
Т	ТУ			
		Ц ЦУ	ЗЬ ЗЮ	
Ж	ЖУ		СЬ СЮ	
Ш	ШУ	Ч ЧУ		
		Щ ЩУ		
З	ЗУ			
С	СУ			

Б бь В вь Г гь Д дь
У ю **БУ БЮ ВУ ВЮ ГУ ГЮ ДУ ДЮ**

Ж жь З зь Л ль М мь
У ю **ЖУ ЗУ ЗЮ ЛУ ЛЮ МУ МЮ**

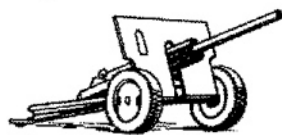
Н нь Р рь П пь Ф фь
У ю **НУ НЮ РУ РЮ ПУ ПЮ ФУ ФЮ**

К кь Т ть Ш шь С сь
У ю **КУ КЮ ТУ ТЮ ШУ СУ СЮ**

Х хь Ц ч чь Щ щь
У ю **ХУ ХЮ ЦУ чу щу**



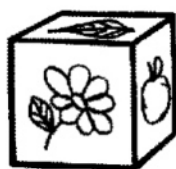
БУСЫ



ПУШКА



ГУСЬ



КУБИК



ДУШ



ТУЧА

ТО

ХО

ВУ

ТО

ДУ

ПА

КУ

БУ

ПУ

ДА

ГУ

КА

РУ

ПА

ЛУ

ВУ

КУ

БУ

ПУ

ПА

ГУ

ЛУ

РА

ЛО

ДУ

БА

КУ

ВО

ПУ

РУ

ГУ

ЖУ

БУ

ТЭ

ДУ



ШУБА

ПУ ВА

ЛУ БА

ЖУ К

ГУ БУ

ШУ Х

ЛУК



МУХА

ВУ КО

МА КА

РУ ХА

РА ГА

МУ ТА

РУКА



СУМКА

КУ МЮ ЧА

К П К

Х ЛЮ Ч

СУ Л КА

РУ М Н

К ЛЮЧ



су

ру

бу

му

пу

су

лу

пу

му

лу

бу

ру

ШУ

ЛЮ

ДУ

ГУ

ТУ

КУ

КУ

ГУ

ЛЮ

ТУ

ДУ

ШУ

	О		О		Ё		Ё
Б	БО	Л	ЛО	БЬ	БЁ	ЛЬ	ЛЁ
П	ПО			ПЬ	ПЁ		
		М	МО			МЬ	МЁ
В	ВО			ВЬ	ВЁ		
Ф	ФО	Н	НО	ФЬ	ФЁ	НЬ	НЁ
				ГЬ	ГЁ	РЬ	РЁ
Г	ГО	Р	РО	КЬ	КЁ		
К	КО						
				ДЬ	ДЁ	ХЬ	ХЁ
Д	ДО	Х	ХО	ТЬ	ТЁ		
Т	ТО						
		Ц	ЦО	ЗЬ	ЗЁ		
Ж	ЖО			СЬ	СЁ		
Ш	ШО	Ч	ЧО				
		Щ	ЩО				
З	ЗО						
С	СО						

Б бь В вь Г гь Д дь
ОЁ БО БЁ ВО ВЁ ГО ГЁ ДО ДЁ

Ж жь З зь Л ль М мь
ОЁ ЖО ЖЁ ЗО ЗЁ ЛО ЛЁ МО МЁ

Н нь Р рь П пь Ф фь
ОЁ НО НЁ РО РЁ ПО ПЁ ФО ФЁ

К кь Т ть Ш шь С сь
ОЁ КО КЁ ТО ТЁ ШЁ ШО СО СЁ

Х хь Ц ч чь Щ щь
ОЁ ХО ХЁ ЦО ЧЁ ЧО ЩЁ ЩО



БО Ч КА

ВО ПА Г
СА Ч КО
БА ПО Т
БО НО КА



ВО Л К

ТО ЛУ РЬ
ГО ЛА К
ГА Л Х
ВО А БЬ

ГО ЛУ БЬ



СА ПО Г



ФО ТО

КО ТА
ФА ТО
КА Т
ФО ТУ

КО Т



ДОМ



ТОРТ



ЗОНТ



СОМ



ДОМ СОМ ЗОНТ ТОРТ ЗОНТ СОМ
ТОРТ ДОМ ТОРТ ДОМ СОМ ЗОНТ
СОМ ТОРТ ЗОНТ СОМ ДОМ ТОРТ

СО	ЗО	ТО	Н	ДО	Р	М	Т	М	Т
----	----	----	---	----	---	---	---	---	---



КО|ЛЕ|СО•

ПЕ|СО|К•

СО|ВА•

ФА|СО|ЛЬ•

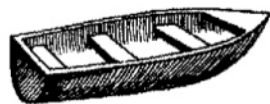
СО|БА|КА•

• СО _____

• _____ СО _____

• _____ СО

• | Д | КА



ЗА | • | К



• | С



• | ЗА



МО

НО

ЛО

РО

МА

ПО

ЛО

РО

НО

НО

ПО

ВО

МО

НА

ЛА

БО

ПА

НО

ПА

РО

МО

ПА

ЛО

РА

С | ЛО | Н •

ЛО | Ж | КА •

МЫ | ЛО •

ЛО | СЬ •

КО | ЛО | С •

ШИ | ЛО •

• ЛО _____

• _____ ЛО _____

• _____ ЛО

КО ПО
БО РО
ГО ФО
ВО БО
РО ВО
КО
ГО
ПО ФО

ТО ЗО СО

НО

ДО

ЛО

МО

ЗО

ЛО

СО

ТО

ДО

НО

МО

	А	А	я	я
Б	БА	Л	ЛБ	ЛБ
П	ПА		ПБ	ПБ
		М		МБ
В	ВА		ВБ	ВБ
Ф	ФА	Н	ФБ	ФБ
			ГБ	ГБ
Г	ГА	Р	КБ	КБ
К	КА		ДБ	ДБ
		Х	ТБ	ТБ
Д	ДА			
Т	ТА	Ц	ЗБ	ЗБ
			СБ	СБ
Ж	ЖА	Ч		
Ш	ША			
		Щ		
З	ЗА			
С	СА			

Б бь В вь Г гь Д дь
Ая БА бя ВА вя ГА гя ДА дя

Ж жь З зь Л ль М мь
Ая ЖА ЗА зя ЛА ля МА мя

Н нь Р рь П пь Ф фь
Ая НА ня РА ря ПА пя ФА фя

К кь Т ть Ш шь С сь
Ая КА кя ТА тя ША СА ся

Х хь Ц ч чь Щ щь
Ая ХА хя ЦА ЧА ЩА



БАШНЯ



ПАЛЬМА



ВАЗА

ВА •

• ША •

ГА •

• ЗА •

• КА

КА •

• ЛЬ •

• НЯ

ФА •

• Й •

• Р

ПА •

• Ш •

• МА

БА •

• КИ •

ФАКИР



ГАЙКА



КАША





• | я | ц



• | з



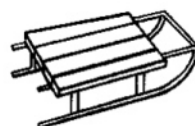
• | р



• | ба



ме | • | ль



• | ни

•
да

•
жа

•
за

•
та

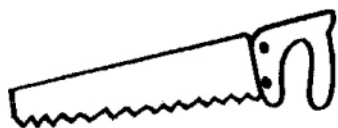
•
ша

•
са

па	то	ха	ша	за	со
да	та	жо	ща	ва	ра
до	га	жа	шо	зо	са
ла	та	ка	що	во	сэ
да	го	жа	ша	ра	са
ло	па	ко	ца	за	ва



РАДУГА



ПИЛА



МАСКА



ЛУНА



ЧАЙКА



СУХАРЬ

ЧАЙКА ЛУНА ЧАЙКА СУХАРЬ ЛУНА
СУХАРЬ ЧАЙКА ЛУНА ЧАЙКА СУХАРЬ
ЛУНА СУХАРЬ ЛУНА СУХАРЬ ЧАЙКА

ЗИ|МА •

КО|МА|Р •

МА|ШИ|НА •

БУ|МА|ГА •

МА|К •

ПА|ЛЬ|МА •

• МА _____

• _____ МА _____

• _____ МА

ГА

ТА

ФА

БА

ЧА

ПА

КА

ДА

ВА

ГА

БА

КА

ПА

ФА

ВА

ДА

ТА

ЧА

ЗА РА
СА ША
ЖА НА
ХА ЛА

СА РА ЖА
НА ЗА
МА ША
ЛА ХА МА

Б БЬ В ВЬ Г ГЬ Д ДЬ
ЭЕ **БЭ БЕ ВЭ ВЕ ГЭ ГЕ ДЭ ДЕ**

Ж ЖЬ З ЗЬ Л ЛЬ М МЬ
ЭЕ **ЖЕ ЗЭ ЗЕ ЛЭ ЛЕ МЭ МЕ**

Н НЬ Р РЬ П ПЬ Ф ФЬ
ЭЕ **НЭ НЕ РЭ РЕ ПЭ ПЕ ФЭ ФЕ**

К КЬ Т ТЬ Ш ШЬ С СЬ
ЭЕ **КЭ КЕ ТЭ ТЕ ШЕ СЭ СЕ**

Х ХЬ Ц Ч ЧЬ Щ ЩЬ
ЭЕ **ХЭ КЕ ЦЕ ЧЕ ЩЕ**

Б БЬ В ВЬ Г ГЬ Д ДЬ
ЭЕ БЭ БЕ ВЭ ВЕ ГЭ ГЕ ДЭ ДЕ

Ж ЖЬ З ЗЬ Л ЛЬ М МЬ
ЭЕ ЖЕ ЗЭ ЗЕ ЛЭ ЛЕ МЭ МЕ

Н НЬ Р РЬ П ПЬ Ф ФЬ
ЭЕ НЭ НЕ РЭ РЕ ПЭ ПЕ ФЭ ФЕ

К КЬ Т ТЬ Ш ШЬ С СЬ
ЭЕ КЭ КЕ ТЭ ТЕ ШЕ СЭ СЕ

Х ХЬ Ц Ч ЧЬ Щ ЩЬ
ЭЕ ХЭ КЕ ЦЕ ЧЕ ЩЕ

БЕЛКА



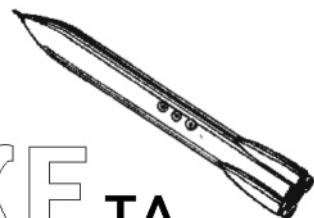
ПЕнь



ВЕтер



РАКЕТА



ПЕнь ВЕтер БЕЛКА РАКЕТА ВЕтер

БЕЛКА ПЕнь БЕЛКА ВЕтер РАКЕТА

ВЕтер БЕЛКА ПЕнь РАКЕТА ВЕтер

ПЕ	ВЕ	БЕ	РА	НЬ	Л	ТЕ	КЕ	КА	Р	ТА
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

О|БЕ|Д•

БЕ|РЕ|Г•

БЕ|Л|КА•

ЛЕ|БЕ|ДЬ•

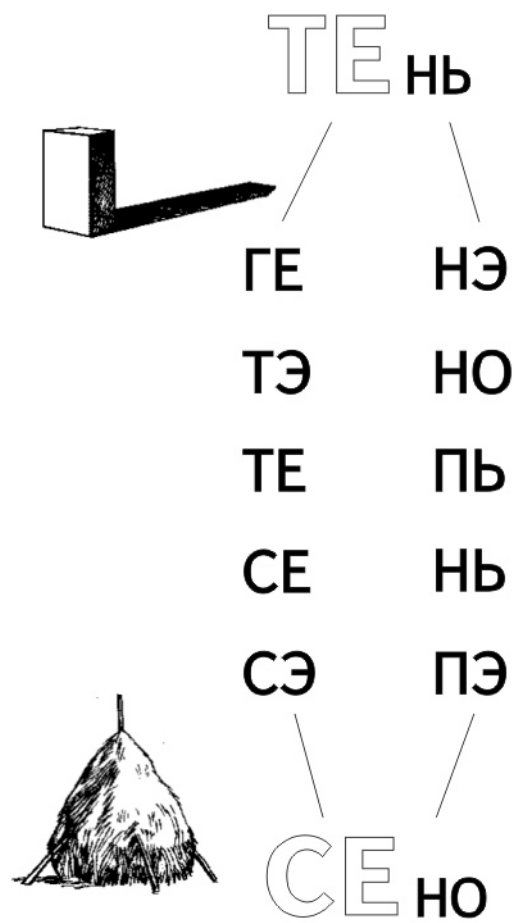
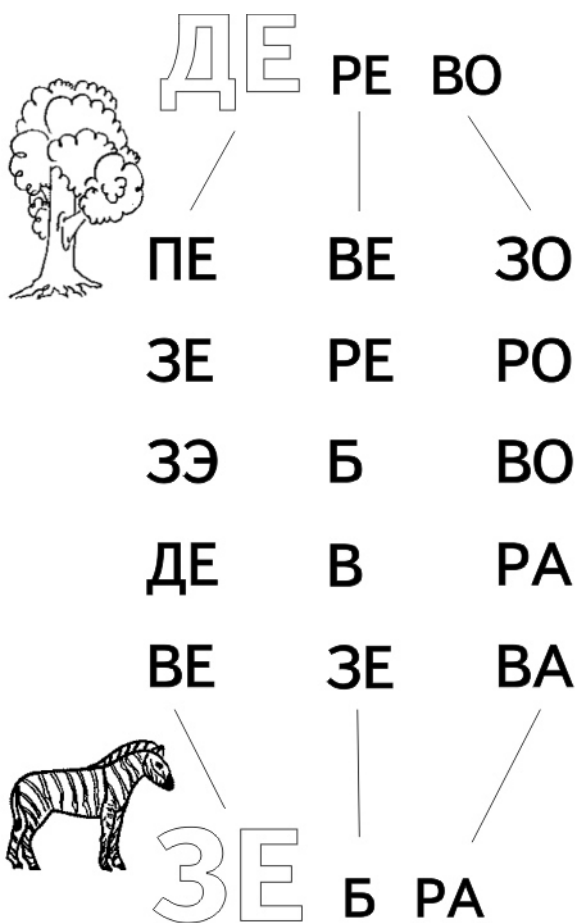
БЕ|РЁ|ЗА•

МЕ|БЕ|ЛЬ•

• БЕ _____

• _____ БЕ _____

• _____ БЕ



ТЕНЬ СЕНО ДЕРЕВО ЗЕБРА СЕНО ТЕНЬ
 ДЕРЕВО ТЕНЬ ЗЕБРА СЕНО ЗЕБРА ДЕРЕВО
 СЕНО ЗЕБРА ДЕРЕВО ТЕНЬ СЕНО ТЕНЬ

СЕ|ВЕ|Р.
 БИ|СЕ|Р.
 ШО|С|СЕ.
 КИ|СЕ|ЛЬ.
 СЕ|НО.
 ВО|СЕ|МЬ.

• СЕ _____

• _____ СЕ _____

• _____ СЕ



• |Й|КА



• |Ч



• |БО



• |ПА

•
МЕ

•
РЕ

•
НЕ

•
ЛЕ

НЕ

ВЕ

ПЭ

ЛЕ

МЭ

РЕ

НЕ

ПЭ

МЕ

БЕ

НЭ

ЛЕ

ЛЭ

РЕ

НЕ

НЕ

МЕ

РЭ

НЕ

ЛЕ

Х|ЛЕ|Б •

ЛЕ|С •

ЖЕ|ЛЕ •

ЛЕ|Н|ТА •

ПО|ЛЕ •

О|ЛЕ|НЬ •

• ЛЕ _____

• _____ ЛЕ _____

• _____ ЛЕ

БЕ

ФЕ

ВЕ

СЕ

БЕ

ЗЕ

ФЕ

ПЕ

ВЕ

ЗЕ

СЕ

ПЕ

МЕ

ТЕ

НЕ

ЛЕ

РЕ

ДЕ

ТЕ

НЕ

ЛЕ

МЕ

ДЕ

РЕ

	Ы		Ы		И		И
Б	БЫ	Л	ЛЫ	БЬ	БИ	ЛЬ	ЛИ
П	ПЫ			ПЬ	ПИ		
		М	МЫ			МЬ	МИ
В	ВЫ			ВЬ	ВИ		
Ф	ФЫ	Н	НЫ	ФЬ	ФИ	НЬ	НИ
				ГЬ	ГИ	РЬ	РИ
Г	ГЫ	Р	РЫ	КЬ	КИ		
К	КЫ						
				ДЬ	ДИ	ХЬ	ХИ
				ТЬ	ТИ		
Д	ДЫ	Х	ХЫ				
Т	ТЫ					Ц	ЦИ
		Ц	ЦЫ	ЖЬ	ЖИ		
				ШЬ	ШИ	ЧЬ	ЧИ
З	ЗЫ						
С	СЫ			ЗЬ	ЗИ	ЩЬ	ЩИ
				СЬ	СИ		

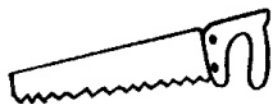
Б бь В вь Г гь Д дь
ыи **БЫ БИ ВЫ ВИ ГЫ ГИ ДЫ ДИ**

Ж жь З зь Л ль М мь
ыи **ЖИ ЗЫ ЗИ ЛЫ ЛИ МЫ МИ**

Н нь Р рь П пь Ф фь
ыи **НЫ НИ РЫ РИ ПЫ ПИ ФЫ ФИ**

К кь Т ть Ш шь С сь
ыи **КЫ КИ ТЫ ТИ ШИ СИ**

Х хь Ц ч чь Щ щь
ыи **ХЫ ХИ ЦИ ЦЫ ЧИ ЩИ**



БИДОН

ПИЛА

ВИШНЯ

КИ ·

· ДО ·

ПИ ·

· ФИ ·

· Н

БИ ·

· Ш ·

· НЯ

ВИ ·

· Т ·

· Р

ЗЕ ·

· ЛА ·

ЗЕФИР

КИТ



БИДОН ПИЛА БИДОН ВИШНЯ ПИЛА

ВИШНЯ БИДОН ПИЛА БИДОН ВИШНЯ

ПИЛА ВИШНЯ ПИЛА ВИШНЯ БИДОН



• | М



• | ВА | Н



• | Г | Р



• | РА | Ф



• | Ш | КА

•
ЖИ

•
ДИ

•
ШИ

•
ТИ

•
ДЫ

ДЫ

ГИ

ДЕ

ЖИ

ШУ

ПЫ

ТИ

ДИ

ЖЕ

ШИ

ДЫ

ТЕ

ПИ

ЖО

ШЕ

ДО

ТИ

ДИ

ЖИ

ШИ

ДЬ

ГЕ

ДЯ

ЖА

ЩИ

ДУ

ТИ

ДЮ

ЖИ

ШИ

ДЫ

ГИ

ДИ

ХИ

ЩЕ



СИ ТО

ЛЮ ЖИ

ЛЫ ХИ

СЫ ГО

СИ ЖА

СЕ ТО

ЛЫ ЖИ



ЛИ МОН

ПИ Щ П

МИ МИ КА

ЛА Ш Н

МА МО КИ

ЛИ МЮ НА



МИ Ш КА



МЫ ШЬ

ПЫНИЦЬМИПШЬНЫМЫШЬМИЦЬМЫНЬ

С|ЛИ|ВА •

ЛИ|СА •

МА|ЛИ|НА •

ВА|Ф|ЛИ •

ЛИ|С|Т •

ТУ|Ф|ЛИ •

• ЛИ _____

• _____ ЛИ _____

• _____ ЛИ



НИТКА



РЫБА



ГРИБ

РЫ	Г	НИ	БА	РИ	Т	Б	КА
----	---	----	----	----	---	---	----



РЫБА ГРИБ НИТКА РЫБА НИТКА ГРИБ
 НИТКА ГРИБ НИТКА РЫБА ГРИБ РЫБА
 ГРИБ НИТКА РЫБА НИТКА РЫБА ГРИБ

К|НИ|ГА •

СА|НИ •

НИ|ВА •

ПО|НИ •

НИ|Т|КА •

СИ|НИ|ЦА •

ВЕ|НИ|К •

• НИ _____

• ____ НИ ____

• _____ НИ

БИ ДИ ВИ

ТИ ФИ ЛЫ
ЖИ

ШИ ДИ
ПИ БИ

ТЫ ВИ
ЛЫ

ПИ ШИ
ФИ ЖИ

ДЫ

КИ

РЫ

РИ

МИ

НИ

МЫ

СИ

ДЫ

ЛИ

ЛИ

НИ

СИ

РИ

МИ

МЫ

РЫ

КИ

СЕМЬЯ

У МЕ|НЯ Е|С|ТЬ МА|МА,
У МЕ|НЯ Е|С|ТЬ ПА|ПА,
У МЕ|НЯ Е|С|ТЬ БА|БУ|Ш|КА,
У МЕ|НЯ Е|С|ТЬ ДЕ|ДУ|Ш|КА,
А У НИХ| Е|С|ТЬ Я!
ВО|Т И В|СЯ СЕ|МЬ|Я.

(Я.Минкова)



Содержание:

Что такое складарь?.....	5
Особенности складаря	5
Игровые упражнения	9
Изучение гласных.....	18
Изучение согласных	24
Изучение складов, оканчивающихся на У-Ю.....	36
Изучение складов, оканчивающихся на О-Ё.....	42
Изучение складов, оканчивающихся на А-Я.....	49
Изучение складов, оканчивающихся на Э-Е	56
Изучение складов, оканчивающихся на Ы-И	63
Стихотворение “Семья”.....	71

Пособия Н. Буракова – это...



Постоянный интерес и удовольствие от выполнения заданий.

Максимальная самостоятельность и активность ребенка на занятиях.

Гарантированный результат – на каждом занятии для ребенка с любым уровнем развития.

Более 120 увлекательных заданий – в каждой тетради с печатной основой.

Пособия по обучению чтению и развитию техники чтения:

- Складарь
- Я учусь читать
- Я читаю целым словом
- Словесное чтение
- Фразовое чтение
- Я читаю выразительно
- Смысловое чтение

Другие серии пособий:

1. Пособия по обучению счету и математике

- Я считаю до 10
- Я считаю до 100
- Сложение и вычитание в пределах 10
- Состав числа

2. Пособия по подготовке руки к письму

- Линии и штриховки
- Печатные буквы
- Письменные буквы

3. Пособия по развитию познавательных процессов

- Интеллектуальный тренинг. Уровни 1-6 (6 тетрадей).

4. Пособия по обучению определению времени

- Календарь
- Который час?

Спрашивайте в магазинах Вашего города!

Развивающие магниты для Вашего ребенка!

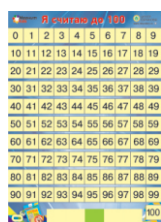
Серия «Магнит Kids» – это настоящая находка для родителей, которым не хватает времени на занятия с ребенком. Просто повесьте магнитную игру на холодильник – и привычная бытовая техника станет незаменимым помощником в развитии дошкольника! Все занятия проводятся «между делом», в виде веселой и захватывающей игры! Теперь Вы можете спокойно готовить ужин, читать книгу или просто отдыхать. Ребенок не будет отвлекать Вас по пустякам и требовать постоянного внимания. Легко и с интересом ребенок научится читать, считать, писать буквы, освоит календарь и разовьет интеллект.

В серию «Магнит Kids» входят следующие развивающие игры:



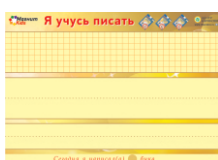
«Конструктор слов. Я учусь читать»

В этой игре ребенок познакомится со складами, а затем научится составлять из них новые слова. Так, через практику, ребенок легко и с интересом освоит чтение.



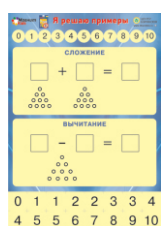
«Я считаю до 100»

Ребенок научится считать от 0 до 100. Он будет знать, как выглядят эти числа, и какое количество предметов обозначают. Малыш сможет уверенно ориентироваться в числовом ряду, освоит сравнение чисел.



«Я учусь писать»

Ровный, четкий и красивый почерк начинается с правильной и своевременной подготовки руки. Начните прямо сейчас! Различные линии и штриховки, узоры и элементы букв, письменные и печатные буквы русского алфавита – все это ребенок сможет освоить с помощью магнитной игры.



«Я решаю примеры»

Выполняя увлекательные задания, ребенок научится решать примеры на сложение и вычитание с ответом в пределах 10.



«Календарь»

Играя, ребенок запомнит порядок месяцев и дней недели, научится соотносить месяцы с временами года и определять, какое сегодня число. Теперь календарь на стене станет простым и понятным!

Готовятся к выпуску следующие игры:

«Я читаю целым словом»

«Который час?»

«Развиваем интеллект: внимание, память, мышление»

Закажите магнитную игру прямо сейчас!

Наши контакты: 8 (4872) 25-12-38 ☎ 8 (4872) 25-19-06

products@nburakov.ru 